

仁濟醫院王華湘中學  
周年校務計劃書  
2009-2010 年度

辦學宗旨

(一) 學校的抱負

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

(二) 學校的使命 為學生提供多元化的校本課程，讓學生：

1. 懂得獨立思考，明辨是非，建立正面的人生觀；
2. 具備良好的英文和中文(包括普通話)語言能力；
3. 掌握最新資訊科技知識和全球視野；及
4. 養成公義和廉潔的品格，以愛心服務社會，愛國愛民。

仁濟醫院王華湘中學  
周年校務計劃書  
2009-2010 年度

關注事項(一)：配合新高中課程的開展，各級推行具效益的教學策略，以照顧學習差異及提升整體成績；

關注事項(二)：提升學生國民身份認同意識，加強對祖國的榮譽感。

仁濟醫院王華湘中學  
周年校務計劃書  
2009-2010 年度

1.關注事項：配合新高中課程的開展，各級推行具效益的教學策略，以照顧學習差異及提升整體成績。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>推行具效益的教學策略，以照顧學習差異及提升整體成績</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化本校的持續評估機制，以學生過往的成功經驗為基礎，激發學生的學習動機；</li> <li>● 加強全方位學習元素，並於各科引入各種學習活動，啟發學生發展多方面的共通能力，提供全方位學習機會，以拓寬學生的學習空間；</li> <li>● 本校各科利用多元化的學習與教學方法和策略，照顧不同學生的學習需要。</li> <li>● 透過學習支援組，統籌全校有關以學生為本的小組教學課程，支援同學的學習差異。</li> <li>● 於中文、英文、數學及通識教育等學科利用多元化的學習和教學資源(如電子媒介、印刷品及人力資源等)自編教材，以更貼近校本需要，支援學生的學習差異。</li> <li>● 各科透過舉辦各類輔助課程活動，補充課堂學習的不足，滿足不同學生的學習需要。</li> <li>● 加強與社會各界結成伙伴，合力向學生提供各種重要的學習經歷，照顧不同學生的學習需要。</li> <li>● 為學生提供有意義的家課，幫助學生發展在家中獨立學習的能力，作為學校學習的延續。</li> <li>● 於中文、英文、數學及通識教育等學科推行共同備課節，支援不同學生的學習差異。</li> <li>● 策劃及評估組透過問卷調查，了解本校學生對支援不同學習差異的需要，提升照顧學習需要的成效。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師認為有關措施能有效照顧不同學生的學習需要；</li> <li>● 70% 學生認為有關措施能有效照顧不同學生的學習需要；</li> <li>● 70% 家長認為有關措施能有效照顧不同學生的學習需要；</li> <li>● 全年進行不少於 150 小時拔尖補底課程；</li> <li>● 中文、英文、數學及通識等學科全年舉行不少於 6 次的共同備課。</li> <li>● 成功有序完成問卷調查工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷，包括教師、家長及學生的問卷調查；</li> <li>● 共同備課次數及有關紀錄；</li> <li>● 各科有關支援學生學習差異的紀錄；</li> <li>● 學習支援組對以學生為本的小組教學課程的問卷調查；</li> <li>● 各科有關編製自編教材時相關討論的紀錄；</li> <li>● 有關支援不同學習差異的「學校策劃及評估問卷調查」結果；</li> <li>● 有關科組的活動紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科科主任</li> <li>● 學科組</li> <li>● 全方位學習組</li> <li>● 考試組</li> <li>● 學習支援組</li> <li>● 策劃及評估組</li> <li>● 學生資料組</li> <li>● 課程發展範疇及其轄下各組別之負責人</li> </ul>

2.關注事項：提升學生國民身份認同意識，加強對祖國的榮譽感。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>提升學生國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各科組的課程設計，加強學生於第三及第四學習階段有關國民教育的內容，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從認識祖國的基本情況，加深對國家國情的了解；</li> <li>- 從欣賞祖國的歷史文化，學習當中傳統美德；</li> <li>- 以理性、多角度和批判思維，認識祖國現今面對的挑戰和機遇；</li> <li>- 在思考社會和國際時事議題時，加入國家發展和人民福祉的原素；</li> <li>- 主動認識和認真考慮自己未來升學和工作與祖國的關係。</li> </ul> </li> <li>● 透過東亞運動會於香港舉辦的機遇，體育科及通識教育科等學科學辦全方位教育活動，讓學生關心香港及國家發展之餘，提升學生的國民身份認同；</li> <li>● 透過國家建國六十周年的機遇，舉辦全方位教育活動，提升學生的國民身份認同；</li> <li>● 透過國家舉辦上海世紀博覽會的機遇，舉辦全方位教育活動，讓學生認識祖國現今面對的挑戰和機遇，以提升學生的國民身份認同；</li> <li>● 各科組積極舉辦有關內地體驗交流的學習機會，讓學生建立對祖國的歸屬感和責任心。</li> <li>● 策劃及評估組透過問卷調查，了解本校學生對提升學生國民身份認同的學習需要，提升有關課程的學習成效。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為有關措施能有效提升學生的國民身份認同；</li> <li>● 70%家長認為有關措施能有效提升學生的國民身份認同；</li> <li>● 70%學生認為有關措施能有效提升學生的國民身份認同；</li> <li>● 全年舉行不少於100小時內地體驗交流的學習機會；</li> <li>● 全年舉行內地體驗交流的學習機會不少於300人次。</li> <li>● 成功有序完成問卷調查工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷，包括教師、家長及學生的問卷調查；</li> <li>● 各科組有關設計國民教育活動時相關討論的紀錄；</li> <li>● 有關提升學生國民身份認同的「學校策劃及評估問卷調查」結果；</li> <li>● 有關科組的活動紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科科主任</li> <li>● 學科組</li> <li>● 全方位學習組</li> <li>● 德育及公民教育組</li> <li>● 策劃及評估組</li> <li>● 學生支援及學生發展範疇及其轄下各組別之負責人</li> </ul>