

視學報告

重點視學

仁濟醫院王華湘中學

學校地址： 新界將軍澳唐俊街 8 號

視學日期： 二零二零年九月十六日及十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年十一月

重點視學報告說明

1. 在 2019/20 學年因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 總結	3

1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年九月進行重點視學，了解學校在2019/20學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
 - 與學校成員及主要持份者進行會談，包括校長、教師和家長。

2. 視學結果

- 學校領導層在停課期間和復課後能有效發揮統籌和支援角色，並經常通過校政委員會會議評估疫情變化和商討應對策略，帶領全校教職員面對各種難題和挑戰。學校按不同階段的發展擬訂支援學生學習和發展的策略，並為教師提供清晰的工作指引以落實相關的工作。學校在以往推行資訊科技教育已累積不少經驗，大部分教師對運用資訊科技或推行電子學習已有一定的掌握，科內亦會互相分享電子教學的策略和不同的教學軟件或程式，有利相關工作的推展；學校亦會為個別對於網上實時授課不熟悉的教師提供有關運用網上會議應用軟件的培訓。此外，學校善用外間和校內資源，並在辦學團體的支援下，積極協助學生應對疫情及網上學習的各種需要，例如為有需要的學生提供流動電腦裝置和數據卡，以及蒐羅不同的防疫物資，協助學生抗疫。
- 停課期間，學校分階段推行不同模式的電子學習。初期以上載學習材料至電子學習平台供學生進行自學為主，當中亦已有教師積極嘗試開展網上實時授課；及後為了讓學生更有規律地進行學習，學校為各級訂立時間表循序漸進地推行網上實時授課。學校於完成首星期的網上實時課堂後，通過網上問卷調查，蒐集師生對學與教安排的意見，從而協助他們解決有關電腦技術的問題，並於往後的階段逐步增加實時網上課堂的節數和涵蓋更多的科目。同時，學校要求所有學科每兩星期提交各級教學和課業安排，當中包括教學內容和課業設計，有助學校了解各科的教學進度，以及統籌和協調學生每周的學材及課業數量。
- 學校在規劃課程時，大致能涵蓋所有的學習領域，為學生提供均衡的學習。各科主要配合原有的教學進度設計及安排教學活動；亦有科目能因應學生的需要調動或剪裁教學內容，如先教授學生

較易理解或較適合網上學習的課題，以促進學生進行自學。教師能運用不同的策略照顧不同學生的學習需要，如針對部分較艱深的課題時，教師會製作網上短片、筆記等教材，深入講解學生的學習難點，協助他們進行學習；提供延伸閱讀材料、或於課前預習時要求學生自擬問題，有助提升學生的學習動機。在支援學習能力較弱的學生方面，學校安排網上增潤課程持續支援他們學習，安排適切。為維持學生身心健康，學校除編排網上體育課堂外，亦會安排教練以網上形式進行與體育相關的聯課活動，協助學生於停課期間維持健康的生活模式。此外，學校亦鼓勵學生積極參與各項網上比賽，如與職業專才教育、藝術或寫作相關的比賽，有助拓寬學生的學習經歷。

- 教師主要通過課業、電子評估、網上實時授課時觀察等方式，了解學生的學習進展。觀察所見，課業設計大致能配合各科學習內容，包括網上評估練習、工作紙、寫作訓練等；教師通過電子學習平台或批改學生實體課業給予回饋，部分教師能給予學生具體的回饋，指出他們不足的地方，有助改善學習。復課後，教師以課業、小測、課堂觀察等，進一步檢視和評估學生在停課期間的學習成果，並於課堂上跟進學生的學習難點，協助他們鞏固所學。
- 在支援有特殊教育需要的學生方面，輔導組和融合教育統籌小組通過電話和網上視像會議，持續了解及跟進學生情況，並在有需要的情況下提供跨組別支援。例如對於執行能力較弱、難以處理不同電子學習平台的學生，學校安排專職人員給予個別支援；對於在家處理文字有困難的學生，學校亦在疫情紓緩的情況下安排他們回校作個別指導；就個別較嚴重的個案，社工及級輔導教師定期通過電話或網上視像會議與學生保持聯絡，跟進他們的情況，以提供適時的支援。學校把以往為支援有特殊教育需要學生的會議改以網上形式進行，商討不同個案，以及為相關教師提供指引，協助他們支援學生在停課期間的學習及情緒問題。例如，個別學生因需在網課期間開啟鏡頭而感到焦慮，學校在得悉事件後，容讓學生可關閉鏡頭，以減少他們的焦慮感。
- 停課期間，班主任充分發揮其角色，除定期致電家長，又通過陽光電話或即時通訊與學生保持緊密聯繫和溝通，了解學生的學習及成長需要，並提供適切支援。以網上課堂學習和繳交功課情況為例，學校有清晰機制讓各科教師記錄和匯報學生的有關情況，班主任獲取資訊後倘若發現學生的表現未如理想，會先向學生了解，並因應需要提供協助。有個別學生對於升學的問題感到憂慮以致在網上課堂時有欠專心，班主任知悉後，將個案轉介升學及就業輔導組跟進和提供支援；亦有個別學生因家庭問題以致經常欠交功課，班主任及後與科任教師進行協調，調整課業的安排及繳交時間。在停課期間，不少班主任主動與學生以網上會議形式

舉行班會議，關心學生在家學習和生活的情況；學校有見成效不俗，於本學年統一安排網上班主任節，進一步加強師生與生生的連繫。此外，學校特意於復課的第一天，為初中級別安排特別班主任節，讓學生通過不同的活動分享停課期間的生活情況和感受，並鼓勵學生以正面的態度面對疫情發展，以舒緩在疫情期間產生的情緒，並藉此了解他們的需要，從而作出個別跟進，整體安排適切。

- 學校善用已建立的平台與家長保持連繫，發放各種資訊，讓家長迅速掌握學校各項安排。家長教師會有效發揮學校和家長之間的橋樑角色，通過即時通訊群組蒐集家長對學校停課安排的意見，並向學校轉達。學校亦能迅速回應家長提出的建議，如調整網上實時課堂的時間表、教學安排及收發學生課業形式等，做法積極。此外，學校將原定的中三級選科晚會改為網上形式進行，為家長介紹選科流程及提供升學資訊，並安排班主任解答他們的疑問，有助家長掌握高中課程的最新發展。學校亦能將是次選科晚會的經驗運用於中一迎新日和本學年的初中家長夜中，持續通過網上平台與家長保持溝通。

3. 總結

- 領導層能帶領學校積極面對停課期間和復課後的挑戰，教職員配合學校政策，發揮團隊精神，努力支援學生在家學習和發展。學校建基於以往推行資訊科技教育及推行電子學習的經驗，在停課期間分階段地推行不同模式的電子學習，從上載學習材料供學生自習到後期逐步安排網上實時授課，均有利學與教工作的推展。學校重視家校合作，與家長保持緊密的溝通及了解他們的需要，以提供適切支援；又或蒐集他們對學校政策的意見或建議，並迅速作出跟進。學校檢討停課期間的工作，並能總結經驗，於本學年統一電子學習平台，支援師生進行不同的學與教活動，以減低學生因適應不同學習平台而產生的學習困難；加強學生的心理健康和抗疫能力，以減低學生因疫情產生的負面情緒；繼續通過不同的教師專業發展活動，探討如何善用不同的電子學習策略配合面授課堂的推展，以提升學與教的效能。