

仁濟醫院王華湘中學
學校發展計劃

三年學校發展周期
22/23-24/25

仁濟醫院王華湘中學

1. 學校抱負和使命：

(一) 抱負

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

(二) 使命 為學生提供多元化的校本課程，讓學生：

1. 懂得獨立思考，明辨是非，建立正面的人生觀；
2. 具備良好的英文和中文(包括普通話)語言能力；
3. 掌握最新資訊科技知識和全球視野；及
4. 養成公義和廉潔的品格，以愛心服務社會，愛國愛民。

2. 校 訓：尊 仁 濟 世

3. 教育信念：

本校創校以來，即銳意推行兩文三語教育及廣泛應用資訊科技輔助教學，透過愉快而富創意的課程，讓學生具備豐富的知識及良好的品格。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 依據以人為本的理念，推進彼此關愛，克盡己職的校園文化。 ➢ 培育學生律己愛人，尊重差異的素質，深化校園關愛文化。 ➢ 以全校參與的支援模式(Whole School Approach)，各持分者有效支援學生各項成長需要，讓同學享受校園生活。 ➢ 提升學生責任感，培育學生積極參與，克重己職的文化。	部分達標	本周期限於疫情影響，令師生、生生之間少了接觸，也令部分計劃及工作未能完全開展，但從持分者問卷及觀察所得，各項計劃及活動，已成功營造了校園的關愛文化，學生也提高了積極參與，克重己職的意識，建議下一周期，可配合華湘人特質繼續開展。	本年得香港教育大學的協助，檢視了這數年本校大力推動的華湘人文化，並提出了優化建議，由原來的13項整合為「關愛、尊重、堅毅、承擔」4項，這些都跟本關注事項相關，建議來年優化華湘人文化時，可深化推行「彼此關愛」及「克盡己職」的文化。
2. 優化學生自主學習能力，發揮個人潛能，以提升整體學習效能。 ➢ 學科能按學科本質優化課堂策略，強化課堂自主學習元素，鞏固學生良好自學習慣。 ➢ 學生能掌握各學科的有效學習策略，促進學習反思，自我評估。 ➢ 各持分者提供不同機會，於課堂內外發掘學生的多元潛能。	部分達標	本周期限於疫情影響，正式面授上課時間斷斷續續，部分計劃及活動未能完全開展，但從持分者問卷及觀察所得，於網課期間，學生普遍能運用自主學習策略學習，在正常面授課堂日子，雖然只有半天課，但校方也善用下午時段，推展各項活動，以發掘學生的多元潛能。基於上述情況，建議來年深化推行。	教育局於本周期對新高中課程推行大刀闊斧的改革，如增加選修科課時，提出「教時」和「學時」的分野，推動高中學生於正規課堂以外主動學習，由此可見課程改革強調學生學習的自主化及個性化，建議下周期重點放在深化學生自主學習。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	1.1 策劃 ● 本校早於2004年立法團校董會，校董會成員來自辦學團體代表、獨立專業人士（包括企業界、教育界、專業界別、紀律部隊和大學）、校友、家長與教師代表，組織完善。 ● 本校法團校董會各成員訂立學校辦學方向及宗旨，定時召開會議，監察學校運作，貫徹學校辦學理念。校監、校董均屬社會精英，識見卓越，人脈廣潤，他們關心校政，經常出席校董會會議及各項學校活動，又樂意提供資源，協助學校推行各項活動。 ● 學校管理透明度高，重要校政均會通過不同渠道，如家長日、家長信、通函、電郵、短訊、網頁等通知各持分者。政策決定前校方會充分諮詢不同持分者，家長、教師及校友校董代表均會就法團校董會的建議向所屬持分者諮詢，成為學校管理層與各持分者的重要溝通橋樑。此外，在正常面授課堂期間，校長及副校長會定期約見學生會及其他學生代表，了解學生需要之餘，也會向他們闡釋學校政策。 ● 校方遵照教育局規定，每三年制定學校發展計劃，每年議定關注事項。一經議定，各科/組均能配合學校的發展方向，議定適切具體的科組計劃。 1.2 推行 ● 法團校董會成立多個常設委員會，包括財務委員會、人事委員會、內部稽核委員會，以及上訴委員會。各校董按專長分工擔任不同職務，投入校務。 ● 學校配合整體發展，設立不同的常設委員會，由校長帶領，如：學校政策委員會、學校改善委員會、教職員表現評核委員會、危機處理委員會、買賣業務監管委員會、教職員關係委員會，分工精細，處理各項校務。 ● 本校配合辦學目標和發展需要，以「簡政放權」的管理概念，建立精簡靈活的組織架構。本校所有工作組別皆歸屬於四大行政範疇，分別為「管理與組織」、「學與	● 本校中層管理人員及基層教師，已累積不少經驗，不少同事都樂意承擔工作，處事方面也日見成熟，可鼓勵同事多作不同嘗試，如多參與一些教師共同學習圈的活動。 ● 本校教師基本上是老中青結合，但可見數年會出現資深教師陸續退休的情況，尤其是領導層，校方因此於21/22年度增加了兩位助理校長崗位，以讓各項領導工作得以承傳。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	教」、「校風及學生支援」及「學生發展」，每個行政範疇設有總統籌一職，由資深高級學位教師擔任，四人同時屬於學校政策委員會必然成員，通過定期會議，共同商議校政。各行政範疇總統籌分工清晰，兩名副校長各自監察兩個範疇，起層層相因之效。今年更增加了兩位助理校長，除了減輕校長、副校長工作外，也起了承傳作用。 ● 本校設有學校改善委員會，由各科/組召集人組成，主要功能是就學政策委員會議定的政策及活動，提供意見，並就各科組功能，為各項活動提供協助。經諮詢的重要學校政策，再經全體教師於教師會議中確認，才正式推行。 ● 本校設有教訓輔合一政策，由校政委員會成員擔任各級級主任，定期與學生代表、班主任及全級學生會晤，按照各級特定情況，提出適時及針對性的回饋，以橫向的管理方式，補充傳統以縱向為主的學校管理模式。 ● 校方設有每天當值總負責人的職位，由學校政策委員會 6 位成員輪流當值，協助校長處理當天各項工作。前線同事如有需要，可找當值總負責人協助。本校設有「教師手冊」及「非教職員手冊」，內附各項工作指引，讓教職員、書記及工友能據此處理日常事務，如遇突發情況，前線教師或職員處理時，可根據指引尋求支援，如遇危機，校長會即時啟動危機處理委員會工作。 ● 學校透過全體教職員會議、學校通告、電郵、教統局文件及單張，加深教職員對教育資訊和條例的認識。設計各項書面及電子版本的工作指引，統籌行政及教學工作。 ● 本校定期舉行教職員校務會議，讓全體教職員通過會議，對各項校政表達意見，有關意見亦可透過校董會教師代表向校董會反映。教師代表也會於參與會議前向教師徵詢意見，並在校董會中反映。 ● 校方全面採用 WebSAMS 處理學生個人及學業成績資料、教師資料和財政事務等一切行政事務，有效提升處理校務效能。學校更自資聘請學校行政主任及多名書記，加強日常校務的執行效能。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	1.3 評估 - 本校已培養自評文化，法團校董會、各學科及工作組別，均按「策劃—施行—評估」模式運作，各科組每年3月前均須呈交中期檢討，由副校長及所屬行政範疇統籌 (Domain Head) 檢視及回應，以掌握轄下科組的工作進度，以適時調度，各科組的來年建議也會為校政委員會考慮於來年採納。 - 每位教師會於考績報告中先作自評，並提出來年工作建議； - 科組於年終作反思檢討，同事可因應個人需要向校方提出來年工作與教學安排。 - 根據教師跨年度問卷，教師認為「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」平均數為3.6/4。 - 校方成立策劃及評估組，統籌各項自評事宜，每年均會向家長、教師及學生發放自評問卷，又會應當年的關注事項及特定議題，定期向不同持分者發放問卷，把所得數據交予相關科組作參考。	
2 專業領導	2.1 領導與監察 - 法團校董會成員、校長及中層管理人員，均有教育理想及抱負，能充分考慮不同持分者的意見。例如法團校董會及其轄下委員會於會議時，會與不同持分者代表，討論學校發展方向，校監及校董經常出席本校各項典禮及活動，經常與不同持分者溝通，了解學校發展實況。校長、副校長、中層管理教師與教師在教師會議，學校政策委員會、學校改善委員會、家長教師會、校友會、教師專業發展日等會議或活動中，也經常討論學校發展方向及相關細節，借著以上活動，教師與管理層及法團校董會營造共同願景。 - 根據21/22年度教師問卷，71.4%教師同意學校有清楚的發展方向。 - 領導層具備專業知識，歷任校長均非常熟悉教育界事務，與教育局及各個界別關係良好，領導層和不少中層管理人員，擔任教育局、課程發展議會、考試及評核局轄下的不同類別的委員會工作，回饋業界之餘，也借此不斷更新相關的專業知識，以配合教育改革的发展路向。 - 學校政策委員會邀請了四位資深教師，擔任四大行政範疇統籌，監察不同行政板塊	●隨着課程改革落實及開展，教師專業發展也須與時並進。下一周期會加強發展，以配合香港教育發展需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	的運作，從更宏觀的角度了解行政需要，以培育中層人員的領導及處變能力。 2.2 協作與支援 ● 領導層及中層管理人員關係和睦，通過學校改善委員會，各個行政範疇會議等，保持良好溝通。根據21/22年度教師問卷，58.2%教師同意校長能有效帶領學校持續發展。85.5%教師同意科組主管與科組教師的工作關係和諧。約84%教師同意科組主管能有效帶領科組工作。 ● 領導層作風開明，經常直接與基層教師溝通，如有需要，適時提供協助。 ● 教職員分工清晰，每個工作組別均有清晰的工作範疇。如有跨組別或全校活動，會由副校長及行政範疇總統籌協調及檢討。 ● 本校設立專組「教職員關係組」專責安排教師福利事宜，於長假前舉行聯誼活動，又於教師會議中為同事慶祝生日，同事遇有紅白二事，均由教職員關係組統籌各項禮儀活動，向有關同事致意，同事間關係和睦。 ● 校方制定了教師情緒支援機制，適時支援情緒波動的同事。 2.3 專業發展 ● 校方根據教師專長，為教師安排不同工作。如邀請其開辦相關的資優課程，安排專業培訓活動與經驗尚淺的同事，以令其盡快掌握科組工作。 ● 本校對教師及職員，均設有清晰的考績制度，既重視問責，也重視發展教職員的專業。讓同事知道自己的長短處，進而改善。更於成功開發 e — appraisal system，創學界先河。 ● 教師每年通過考績會議，了解自己的長短處，於來年自述中，向領導層提出來年工作安排建議。 ● 多位教師曾獲借調往教教育局及大學作教學研究及分享，也曾於各大小場合分享教學及行政心得。傅潤偉助理校長更於2020年獲頒行政長官卓越教學獎，以表揚他在教授歷史科的卓越教學表現。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 校方為新任教師安排入職啟導活動，由校長、各科組主管介紹各組別職能及特色，並講解工作要求。年資淺的教師會獲安排資深教師作啟導人員。 - 校方會按當年關注項目的重點，課程發展趨勢，以及同事須增益之處，安排專業培訓活動，如融合教育、資優教育、電子學習、健康教育等，均會安排相關教師接受培訓。 - 根據 21/22 年度教師問卷，教師認為「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」為 62.5%。	
3.課程和評估	3.1 課程組織 - 本校秉持辦學宗旨及使命，並配合教育改革趨勢，制定明確的課程發展優次。本校創校初期，曾大力拓展初中校本課程，以吸引素質較高之新生。其後，配合新高中學制及課程發展，努力充實各主科及選修科目之課程內容，尤其重點規劃初中及高中課程之銜接，以及提升教師以英語教學的水平。根據 21/22 年度教師問卷，79.4% 教師同意學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 - 本校新高中課程合共開設 15 門選修課程(包括 2 個數學延伸單元)，為學生提供均衡廣濶、文理兼備的課程。 - 學校調撥人力及財政資源，為主科及部分選修科目提供額外人手，進行各項拔尖保底分組工作。學習支援組又爭取校外資源，聘請外導師，於課後為不同級別的同學舉辦多個拔尖保底課程，這些都可減少師生比例，引入資源提升教學效能。 - 本校以六天循環作上課時間表基礎，正常面授課堂每節課時為 35 分鐘，多數為連堂，讓教師可充分開展靈活多變的學與教模式。每循環周有兩天舉行早讀課，培養學生的閱讀習慣。每循環周舉行周會，邀請嘉賓講者到校演說，拓展同學經歷。 3.2 課程實施 「課程發展組」負責統籌全校課程的發展及監察，校方在行政上充分支持校本課程，設有專責小組支援各項課程的推行，如「英語學習組」、「電子學習組」、	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	「閱讀學習組」、「資優學生組」、「學習支援組」等，協助設計各項課程的設計及施行。本校課程發展組成員，來自不同的學習領域，均為資深教師。每個學習領域統籌（KLA Leaders）熟悉其領域的課程發展趨勢，能按此制定計劃，貫徹執行。除了正規課程外，於初中增設了成長支援課和資優課程，協助學生成長及發展潛能。 ● 本校多個組別，系統地紀錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，如每次學期考試/公開考試後，「學習支援組」會把各科的考試數據作分析及統計，交予科主任參考。科主任會於科務會議中討論有關數據，並就此修訂教學策略。「資優學生組」及「學習支援組」會系統地紀錄學生在學業及非學業的成就及表現，貫徹全人教育理念。 ● 主要學科也按學生需要，發展別具特色的校本課程，如中文科於初中強化文學及文化元素，又自編高中教材。英文科發展校本聆聽能力訓練的電子平台，又於各級引入不同專題單元。通識科參與多項教育局先導計劃，以合作學習形式授課。為了銜接新高中課程，初中各級均開辦通識教育科及經濟科，令學生對這兩門新高中科目具備深入的認識。本校於中三開設新高中銜接課程，包括健康管理與社會關懷、企業、會計及財務概論等，綜合科學又細分為物理、化學及生物，讓學生更早地認識科目內容及要求。 ● 為了實踐學校使命，本校一直重視資訊科技教學的發展，把資訊科技科列為中一至中三的必修科目，校方設有 3 個電腦室，方便電腦科進行小組教學，照顧學習差異。又成立「電子學習組」，推廣電子學習，校方投入資源，購置 200 多部平板電腦，推動電子教學。 ● 本校鼓勵各級同學參與各項公開專業考試，如 TOEFL、ILETS、LCC、MICROSOFT 等，以提升同學應考能力，讓同學知道一己的長短處，為日後公開試早作預備。 ● 配合教學語言微調政策，本校自 2010 年度開始，獲教育局批准開辦若干班以英語為授課語言的班別，為了提升教師的英語教學能力，於近年安排多名教師參與相關的	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	培訓活動，又舉辦跨學科英語閱讀及作工作坊。本周期校方也獲教育局批准繼續開辦相同班數的英文班。 3.3 學習評估 ● 本校設有「考試及評核組」制訂評估指引及全面監察同學考試表現。考試及評核組運作井然有序，使校方的評估政策得以貫徹實行，今年更通過優質評核管理證計劃，獲考評局頒發證書。 ● 學校設有清晰的評估政策，並已透過不同渠道，如電郵、家長信、家長日、學校通告、學校網頁、教師會議，清晰地向所有持份者闡釋該政策和機制。 ● 每科考卷均備有具體、清晰和比重合理的評分參考，教師能按評分參考準確地評估學生的表現。 ● 各科除筆試外，也會引入不同形式的持續評估方式，每一學科按照科本特色，設由20%至50%的持續評估比例。各科採用多元化的評分標準，評估學生在不同學習活動中的表現。不少學科引入同儕互評、學生自評的評估方式。各學科均能實踐校方的評估政策，掌握促進學習評估的理念。 ● 學校利用學校行政及管理系統網上版(WEBSAMS)紀錄學生成績及持續評估資料，有效地紀錄學生的學習評估資料，方便教師查閱學生的學習進度。 ● 根據21/22年度教師問卷，有76.8%教師同意「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」。 3.4 課程評鑑 ● 由課程發展組統籌，各學科教學材料、考卷存放於內聯網上，各學習領域統籌可抽看。校方每年安排兩次科內及跨科觀課，以及課業檢視，以監察學科課程素質。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 近年觀課及課業檢查後，課程發展組會把一些表現優良的特色，於教師會議中分享。 • 各科主任於中期及年終作檢討時，會整合觀課及課業檢查的有關意見，為將來課程規劃作參考。 • 本校多個科目參與了教育局多項種籽計劃或先導計劃，如中文科、歷史科等，借著專家到校觀課，為該科課程發展提出回饋。 • 本校「策劃及評估組」，與課程發展組合作，定期作學生問卷調查，如初中教學語言安排、高中學科校本評核安排等，以作監察。每年由教育局發的增值指標，均會經課程發展組發放與有關科主任討論。 • 根據 21/22 年度教師問卷，約 71.4%教師同意科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	
4.學生學習和教學	4.1 學習過程 • 本校校風純樸，課堂秩序良好，能營造愉快的學習氣氛。隨著新生組別日漸提升，學生學習態度更為專注，主動投入學習，樂於表達意見，回答教師提問。 • 學生對學習普遍具有自信，學生能善用不同策略學習，如利用資訊科技，課堂筆記，圖書館館藏，網上電子教室、網上資源等，完成專題習及日常家課。不少學科倡導的合作學習模式，能讓學生借著同儕討論和教師回饋，改進學習。 • 校方會把同學的出色作品公開展示，讓學生增強信心，持續學習。又增闢學習資源，如設有個電腦室，不斷豐圖書館館藏，更設有全港唯一的於學校校內設立的地區博物館--西貢文物館，供學生研讀本區歷史。 4.2 學習表現 • 整體而言，學生表達能力甚佳，能清晰表達想法，並能運用高階思維能力，如解難	• 校方已開展優化課室教學設備，提升電子教學的配套質量，並會增加以不同教學策略的為主題的教師活動及講座，相信在未來可進一步提升課堂成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	能力、批判能力等，深入探索課堂上所遇到的難題。學生也具備良好的協作能力，與同學討論時大方得體，有條不紊。 ● 學生能建立良好的學習習慣，積極參與課堂活動，如抄錄課堂筆記，繪製腦圖等，認真地完成課業。 ● 本校設有學習態度評分制度，就學生交功課、上課投入等表現打分。近年所見，同學大都於學習態度取得水平以上分數，可見上課態度甚佳。 ● 學校抱著「閱讀蛻變生命，知識創建未來」的信念，積極推動全校閱讀。本校已設立完善的早讀課節，並由各科組編製不同類型的早讀課閱讀材料，圖書館亦增設各項自學資源，方便同學於空堂及課後借閱書籍；更於有蓋操場設置雜誌架，擴充學生閱讀的空間，讓學生隨時可接觸不同類型的讀物， ● 本校深化了各類型閱讀計劃及活動。每年舉辦閱讀周。圖書館與英文科協助中一各班於課室建立閱書閣(Class Library)，鼓勵同學多閱讀。我們開設了「休閒閱讀室」，拓展本校圖書館的借閱書服務。我們更為中一級學生成立了圖書館課，讓同學明白圖書館運作，使他們更有效利用圖書館的資源。推廣親子閱讀方面，設立了「家長閱書閣」，讓家長借閱書籍，從而亦可為子女建立良好閱讀模範；邀請家長在早讀課伴讀，或以文字或閱讀頻道錄影等方式作分享。校方積極推廣閱讀分享文化：包括早讀課安排同學輪流作口頭分享、其他又如教師捐贈設立的「私房書」、建立「閱讀長廊·擁書對談」，於學生活動中心外的長廊，每一廊柱佈置師生同閱的心得展示板、早會閱讀分享等。70%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，可見閱讀習慣已經養成。 ● 根據21/22年度學生及教師問卷，75.6%同學表示老師經常指出我們的學習進展和問題，以及64.6%學生認為課堂上老師會經常讓學生探索問題。根據教師問卷，71.5%教師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。以上數據，可證本師生均努力改進學生的學習表現。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.3 教學組織 - 學科都能訂下清晰的教學目標和重點，採用互動的教學模式，近年多門學科更引入合作學習模式，善用連堂時間，為學生提供所需的學習機會和環境，協助他們掌握所學、啟發思考。 - 本校提供環境優美，設施完備且健康安全的環境供學生學習，設有標準課室、特別室外，另設四個電腦室多媒體學習中心，數碼學習區，西貢文物館，校園電視台，學生活動中心等。 4.4 教學過程 - 本校教師具備專業知識，熟悉課程發展趨勢。教師善用校方所提供的教學器材(如手提電腦、投影機、實物投映機，藍光影碟機等)作教學之用，教師已掌握使用資訊科技設備的能力。 - 本校不少別科目進行課程剪裁，以配合不同班別的學習能力差異，又為學生調整課業質量，根據學生不同能力安排適當的習作。 - 本校照顧學生的學習差異，科目如中、英、數、通識、電腦等，按學生能力實施分組教學，使教師能按學生程度作出調適。各主科在共同備課節均會討不同班別的學習差異情況討論調適方法。 - 學校於放學後、課後活動及學校假期，以至試後活動，善用時間，為學生舉辦不同學科的增潤課程及銜接課程，從而協助不同級別同學鞏固中英數主科的基礎，以達拔尖保底的效果。 - 照顧能力較佳學生方面，舉行資優課程，課程如中文深造班，機械人製作，奧林匹克數學，食品科學等，以提拔尖子。 - 教師能明確地標示每堂的教學目標，並作出總結。並善用提問增加課堂的互動性。本校推行賞識教育，教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	們的成功感和自信心。 - 根據 21/22 年度教師問卷，94.6%教師認為課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。85.7%教師認為經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。81.3%教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。82.1%教師課堂上經常向學生提問不同層次的問題。約 94%教師認為課堂氣氛良好。 4.5 回饋跟進 - 近數年引入自主學習模式，以及合作學習法，增加課堂互動。教師以點撥方式給多正面回饋。 - 不少學科設有課後反思表及同儕互評表，讓同學互相學習。透過課堂自評、互評、周記、練筆、小組學習、課堂反思等方式，鼓勵學生主動參與。 - 每科均備有具體、清晰和比重合理的評分標準，閱卷老師填寫考試報告，檢討學生的學習成效。教師可運用評估資料診斷和評鑑學與教的成效，從而改善教學，促進學習。	
5.學生支援	5.1 學生成長支援 - 本校於學校發展周期內，按校情需要，定立學生成長主題，各科組利用早會、班主任節、課堂教學及課外活動等形式，推行以此主題的教育活動，如輔導組成立關心大使及正能社，積極推動各項關懷行動；舉辦「Platform Show」，於午息及課後時間提供表現舞台，讓同學展現其讀書以外的專長；成立「成長支援小組」，為有成長需要的學生提供個別輔導。訓導組推行「好人好事」，表揚曾作好榜樣的學生。 - 校方採用「教訓輔合一」的方式，採用「全校參與」的策略，校長、副校長及各級級主任，每年最少兩次，與不同級別及學生組織的學生代表舉行午間飯聚，直接了解學生需要。級主任及班主任代表定期開會檢視各級教訓輔情況。	隨着2022年教育局推出了公營學校教師修讀特殊教育培訓的新指標，以及網上課程。校方已即時修訂相關培訓安排，讓更多老師加深這方面的認識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 本校設有「特殊學習需要學生支援組」，更有系統地識別學生在特殊學習需要及成長支援上的各項需要，充分掌握學生的態度、行為及心智發展，於教師發展日舉行識別特殊教育需要學生的講座及工作坊，加強教師認識相關課題，本校又優化了照顧具特殊學習需要學生的支援系統，從及早識別機制、課程及考評調適，課後保底安排，以至成長支援，作出了有機連繫，令照顧工作更為有效。 ● 各持分者也以不同方式，支援學生成長，如教師於早會向同學分享經驗。學生通過主持早會、早會分享、參與校長午間飯聚、領袖生計劃等活動；家長於家長日給與校方意見，參與學校活動，家長教師會資助個別活動等形式，參與各項支援學生成長的活動。 ● 根據 21/22 年度教師問卷，82.1%教師同意學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。75%教師同意學校積極鼓勵學生參與課外活動。75%教師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 ● 根據 21/22 年度家長問卷，71.4%家長認為透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。67.1%家長認同學校能使我的子女懂得自律守規，懂得與人相處。72.7%家長更認為學校能幫助我的子女養成良好品德。 ● 校方於中一至中五級設有雙班主任制，以加強照顧同學品德發展。於每天課後安排了十五分鐘的班主任時間，以增加班主任與學生溝通時間，表達關愛之餘，也可利用這段時間整理教室，培育責任感。於每月的月會，於初中安排「成長支援課」、「生涯規劃課」，按不同級別情況予以適時的支援。又於每月月會，安排配合關注事項的學生成長支援講座，邀請校外嘉賓到校分享。 ● 校方為同學建立了有效的支援網絡，包括來自社區、家長及校友的支援。校方經常與不同社區及志願團體合作，策劃及舉辦多項活動，推動同學參與各類專題講座，比賽及推廣活動，以建立同學正確的價值觀。校方善用外間資源，與多個社區及志願團體合作，策劃及舉辦多項訓育及輔導活動。邀請警方或志願團體派員作主講及	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	分享。 • 學校為新生及其家長提供適切的人學適應輔導和跟進服務，協助同學認識學校設施、校園生活及各項政策盡快融入學校生活。例如為中一新生及家長舉行迎新活動。 • 「升學及就業輔導組」通過性向問卷，讓同學認識個人對升學及對業的興趣、能力及價值觀；為學生及家長安排參觀、就業講座等；每年邀請勞工處到校舉辦職業安全及健康講座，邀請畢業生回校分享；讓同學及其家長對升學及就業作好充分準備。 • 學校設有「資優教育組」，培育及發展本校學生的超卓潛能，經過系統的培訓，該同學在參與各項校外比中培育自信，掌握各項共通能力。 • 學校設班主任轉介及鑑別機制，班主任與社工及其他老師定期進行個案會議，商議切合個案同學的照顧模式。校方會邀請本校社工提供專業意見，跟進有需要的同學的個案。如有需要，社工會把有特殊教育需要的同學(包括情緒、智商及行為方面)轉介外間機構作評估，並為他們作特別跟進。 5.2 學校氣氛 • 本校大力推動賞識教育，師生關係良好，校園氣氛和睦。 • 本校校規正面，獎懲制度清晰合理，所有校規及獎懲制度均經過校務會議通過，獲得教師、同學及家長的支持。校方並透過家長日/夜、通告、家長信等不同渠道，向同學及家長申明校規及獎懲制度的內容和理據，這培育同學守律知規，凡事說理的行為。 • 除了由校方訂立校規外，每年學期初各班均在班主任的引導下，自行訂立班規，供全班同學遵行，借此培育同學自律守規的精神。 • 根據 21/22 年度持分者問卷調查，78.2%學生認為和同學相處融洽。73.4%學生認同老	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	師關心學生。87.5%教師同意師生關係良好，87.6%家長認同樂意讓子女在本校就讀。這些都可作為佐證。	
6 學校夥伴	6.1 家校合作 - 學校極重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴，建立了多元的渠道與家長保持密切的聯繫，並同促進學生在學業和身心健康的發展。本校家教會熱心積極、信任學校，認同學校的發展方向。本校與家長教師會緊密合作，溝通無間。歷屆家長教師會主席、委員及各家長義工與校方聯手推行多項聯誼活動，於中秋節及春節送贈月餅及水仙花，聖誕燒烤同樂夜，並贊助不同主題的遊學團部分經費。家教會又協助校方監管學生午膳素質，接送學生參加公開比賽等。此外，歷年舉辦的英文增潤課程、學科強化課程、點心會、舊書及校服買賣、暑期班等活動，本校家長均積極參與，並能對學校提供適切的支援，對學校發展貢獻良多。 - 我們重視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。本校也全力配合西貢區家長教師會活動，協助宣傳活動，讓家長獲得更多有助資訊。 - 學校將各項政策與學生活動資訊透過學生手冊、家教會刊物、家長信通知家長，並於學校內聯網上載各項校內資訊、為每位家長設立電子郵箱，增加家校溝通的渠道。每年舉辦了不同目標的家長日/夜、進行家長教師聯誼活動、家長問卷調查、家校點心會、舉行中三和中五級家長舉辦子女升學就業講座等。設有家教會家長資源中心，進一步加強家校溝通。 - 家長校董參與校董會各項工作，如審標工作。 - 根據21/22年度家長問卷調查，64.1.6%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動，也有71%家長認為有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。 6.2 對外聯繫	- 推動更多不同學科參與大學，教育局或考評局的各項計劃，以提升教師的專業知識，擴充脈絡。 - 繼續招納更多不同專長的家長義工，協助學校推行活動。 - 繼續擴大校友會成員，招募較早時期畢業的同學回校參與校務，維繫與學校的關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 本校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。中文科與教育局的借調老師合作計劃、英文科與教育局的專業交流，都借助社區及外間機構發展校本的課程。我們透過不同的平台，與多個友校建立了教學支援的平台，如本校體育科與觀塘瑪利諾、高雷中學、基孝中學及瑪利諾中學組成九龍東網絡學校，進行聯校課程活動，老師間共同備課，交流教學心得等活動。此外，本校歷史科及通識教育科亦成為教育局「課程為本學與教資源庫」計劃的伙伴學校，協助本校推動學生的電子學習文化，提升學生的學習效能。此外，本校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，我們亦參與了有關促進學習評估的優質教育基金計劃成為伙伴學校，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 ● 多所區內小學如仁愛堂田家炳小學、將軍澳天主教小學、仁濟醫院陳耀星小學、宣道會宣基小學、將軍澳循道衛理小學都曾派家長、學生到校參觀或體驗，本校更獲多所區內小學邀請，前往小學主持講座，介紹本校及升中注意事項。 ● 本校的校友關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展。校友會舉辦校友周年晚宴，不少校友參與盛會。而校友校董更發揮了聯絡學校及校友的橋樑角色，不少校友均熱心參與及推動本校的發展。 ● 本校設有「華湘長者學院」，定期舉辦不同的課程，供區內長者報讀。	
7.態度和行為	7.1 情意發展和態度 ● 學生踴躍參加校內外的多元化活動，能在不同範疇上發揮個人潛能，盡展所長，確立正面的價值觀。根據學生問卷，約 98.3%學生認同透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。73%學生認同學校積極培養我們的良好品德。 ● 透過參與本校與不同機構協辦的校本輔導課程如「共創成長路」、「成長支援課」，以及不同主題的講座/工作坊如「朋輩輔導工作坊」、「提升抗逆力」及「兩	● 因應現今社會情況，可宜把焦點放在學生身心健康成長之上。 ● 仍需加強學生認識自我、社會以至國家民族。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	性相處」等，學生認識了在社交、情緒、心智、學習等成長問題上的處理技巧。提升了抗逆、社交、控制情緒、學習的能力。 • 「升學及就業輔導」為學生進行「生涯規劃」課程，讓同學更充份了解個人的性格發展方向。 • 學生投入本校全方位學習模式，積極參與國內外遊學活動，曾先後到訪世界各地如蘇格蘭、澳洲、英國、法國、新加坡、北京、西昌、廣州等地，能愉快地在不同環境中學習。惟因本周期受疫情所限，相類活動無奈減少。 • 訓輔導組舉辦不同類型的活動，如早會分享、「自我提升獎勵計劃」等，提升了同學的學習態度及鼓勵同學認真學習。 • 藉著班主任節、月會、早會及午間分享老師及同學對自我成長、社會時事或歷史回顧的分享，協助同學建立正確的價值觀。 7.2 群性發展 • 學生有良好的社交能力和技巧，與同學相處融洽。整體秩序良好，知禮守規，尊敬師長。 • 於 2011 年學生會籌備委員會成立，翌年正式成立了學生會，學生會幹事勇於為同學服務，經常舉辦不同活動，如 EJ 運動會，參加學生人數甚多。此外，高年級學生經常透過聯課活動，領導低年級同學，如陸運會的「啦啦隊訓練」。近兩年又推展四社活動策劃工作坊，提升社長及社幹事領導及辦事能力。 • 學生能準時回校以考勤機登錄，並於上課前主動向回條收集站繳交回條，顯示他們擁有不錯的自治能力。學生愛護校園設施，保持校園清潔，同學亦能主動參與美化校園活動，顯示學生對學校有強烈歸屬感。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																																		
8.參與和成就	8.1 學業表現 2022 年度香港中學文憑試中取得卓越成績，超過一半的畢業生取得 33222 的成績，符合本地學位課程的入讀要求。中六同學在許多科目中獲取 4 級或 5 級以上的成績，優良率比例顯著高於全港平均水平。其中有 16 個科目考獲 5 **等及 5 等；其中更有 10%的華湘人，在兩個或以上科目中考獲 5** 及 5 等成績。此外，有 50%的中六同學總成績達到 20 分或以上，即相等於學生在 5 個科目中，考獲 4 等或以上。 8.2 學業以外表現 - 學生表現方面，一如既往，本校學生各方面都獲得驕人成績。全年獲得獎項涵蓋藝術、創作、演辯、體育及社會服務各方面，足見本校學生全人發展。 <table><tr><th rowspan="2">類別</th><th colspan="3">獎項數量</th></tr><tr><th>19-20</th><th>20-21</th><th>21-22</th></tr><tr><td>學術</td><td>167</td><td>338</td><td>205</td></tr><tr><td>美術</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>音樂</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>體育</td><td>32</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>獎學金</td><td>4</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>服務（義工服務）</td><td>849</td><td>75</td><td>102</td></tr><tr><td>其他</td><td>8</td><td>13</td><td>35</td></tr></table> - 於初中開展人才庫培育計劃，讓不同範疇的尖子浮尖。繼續加大力度提升各學科的優良率。 - 繼續開展配合學生個人成長需要的聯課活動或比賽。	類別	獎項數量			19-20	20-21	21-22	學術	167	338	205	美術	1	4	1	音樂	0	0	0	體育	32	0	2	獎學金	4	8	8	服務（義工服務）	849	75	102	其他	8	13	35
類別	獎項數量																																			
	19-20	20-21	21-22																																	
學術	167	338	205																																	
美術	1	4	1																																	
音樂	0	0	0																																	
體育	32	0	2																																	
獎學金	4	8	8																																	
服務（義工服務）	849	75	102																																	
其他	8	13	35																																	

「強、弱、機、危」分析

強項

校方

- 擁有開明的學校管理委員會及行之有效的制度。
- 具備前瞻性尖的資訊科技設備及支援系統，全面推行資訊科技輔助教學，提高教與學的素質。
- 位置交通方便，方便安排學生參與校外學習活動。
- 有濃厚的團隊精神。
- 與大專院校及專業團體，有緊密的伙伴關係，積極引入教學資源，發展校本課程。
- 與海外學校保持緊密聯繫，經常互訪，交流教學專業意見。

教師、學生、家長

- 本校教師師資優良，接近 7 成教師具備碩士資格，部分教師具備大學或大專教學經驗。
- 教師具備淵博的本科專業知識，並具備豐富經驗，就本科和跨學科的課程作統整。
- 教師具備豐富的資訊科技技能及經驗，掌握最先進的資訊科技教學知識，大部分教師的資訊科技能力已超越教統局製訂的指標。
- 本校英語及普通話教師具備優異的語文授課能力，已全部考獲基準資格。其中不少是以普通話或英語為母語。
- 新生水平年年遞升，學生具備創意，積極參與學校所安排的各項多元化學習活動，發展多元智能，提高學習成效。
- 有強大家長教師會支援，家校協作模式成熟，教師家長關係和睦，家長樂於參與支持各項學校活動。

課程

- 初中中文科全面推行以普通話教學，高中以自編教材，不用教科書。
- 中三設有新高中銜接課程，銜接高中。
- 特設閱讀學習組，全校推行校本閱讀計劃，增加閱讀量，擴闊閱讀面，提高閱讀的素質，培養學生的閱讀習慣。
- 不少學科如中文科、英文科、歷史科跟大學及教育局合作，參與多項先導計劃，回饋課程規劃。
- 於學校層面、學科層面及課堂層面，推行有效的拔尖保底措施，提升學生的學業成績。
- 因疫情影響，各學科加速了電子教學的實踐，不少都引入了資訊科技元素，發展科本課程。各科已習慣使用網上教室。

弱項

- 在提升學校表現的過程中，領導層、中層及基層教師，都忙於應付繁重的教學及行政工作，須拓展資源，騰出空間。
- 公開考試成績日漸進步，在拔尖方面仍有進步空間。
- 主科教學表現已見成效，可集中拔尖工作。

契機

- 本校在微調教學語言政策下，獲准開辦以英語為主要授課語言的多個中一班別，對素質較高的中一新生有一定吸引力。
- 本校近年新生入學組別日漸提升，學習能力甚強，教師也積極探究不同的教學策略，學與教水平於課堂層面日漸成熟。
- 本校參與了「優化班級結」計劃，在人力資源、教學空間上騰出了空間，方便進行各項提升教學工作。

危機

- 本區以至全港的適齡學童減少，招收高素質新生競爭激烈。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- | |
|---|
| 1. 理順「華湘人」文化，強化價值教育，培養學生正向人格，深化關愛文化。 |
| 2. 培育學生「反思求進、自我完善」的精神，持續強化學生自主學習能力，發揮個人潛能，營造重學氛圍。 |

仁濟醫院王華湘中學
學校發展計劃(22/23-24/25)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 理順「華湘人」文化，強化價值教育，培養學生正向人格，深化關愛文化。	• 培育學生「承擔」、「堅毅」、「尊重」及「關愛」的「華湘人」特質，懂得律己愛人，尊重差異，建立學生對「華湘人」的身份認同。 • 培養學生建構積極健康的人生觀，以及提升學生的價值判斷能力。 • 培養學生發展良好的公民素質，關心社會、國家及世界。	✓	✓	✓	• 檢視並重塑「華湘人」文化，培養學生勇於承擔、堅毅自強、尊重他人、關愛家國的素養。 • 透過常規課堂推動正向價值教育，系統地推行價值教育，培育學生的同理心、責任感，以及明辨是非、敢於解難的能力。 • 加強班主任的「班級經營」策略，建立班級的凝聚力，以加強生生及師生的關係。 • 透過提供多元化的活動，讓學生培養良好的公民素質，關愛家國，增強對國民身份的認同。 • 通過家校合作，以講座及活動的形式促進家長掌握如何施行價值教育。 • 積極推動學生參與親子及社區關愛活動。
2. 培育學生「反思求進、自我完善」的精神，持續強化學生自主學習能力，發揮個人潛能，營造重學氛圍。	• 培育學生自重自省意識，掌握自己的強弱項，訂立求學及成長的合理目標，以及執行計劃。 • 各持分者提供不同機會，於課堂內外發掘學生的多元潛能。 • 深化教師照顧學習差異的能力，以及協助教師掌握「適異教學」技巧，並成功於課堂施行。	✓	✓	✓	• 推展「自我完善」理念，學生透過自我認識，認識個人特質，通過不斷反思及發展，養成自我完善的心態，發掘個人潛能。 • 協助學生因應個人特質和能力，在個人、家庭、社會及國家的不同層面反思己責，訂立目標，並規劃未來。 • 於不同學科推動適異教學，按學生的學習差異情況，從學習環境、學習內容、學習過程及學習成果四個方面進行調節及施行適異教學。 • 持續推動學生參與校外各類比賽及活動，發揮己長。 • 成立「萃才計劃」，甄選及培育尖子。