

仁濟醫院王華湘中學
學校發展計劃

三年學校發展周期
2016-2019

仁濟醫院王華湘中學

1. 學校抱負和使命：

(一) 抱負

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

(二) 使命 為學生提供多元化的校本課程，讓學生：

1. 懂得獨立思考，明辨是非，建立正面的人生觀；
2. 具備良好的英文和中文(包括普通話)語言能力；
3. 掌握最新資訊科技知識和全球視野；及
4. 養成公義和廉潔的品格，以愛心服務社會，愛國愛民。

2. 校 訓：尊 仁 濟 世

3. 教育信念：

本校創校以來，即銳意推行兩文三語教育及廣泛應用資訊科技輔助教學，透過愉快而富創意的課程，讓學生具備豐富的知識及良好的品格。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化健康校園生活 ➢ 優化各項與健康校園生活相關的政策及措施，培育各持分者健康生活模式； ➢ 配合香港中文大學香港健康學校獎勵計劃的建議，深化本校各項健康政策，使本校成為健康校園； ➢ 聯繫社區組織，推廣健康教育，回饋社區。	達標	本周期各項計劃及活動，已成功令各持分者重視健康，建議恆常開展。	本校多年來探索「華湘人」特質，期望借此建立同學的歸屬感，同時，本周期經歷了 15 周年校慶，看到全校師生投入參與各項校慶活動，宜把握機會，傳承華湘人傳統。建議下一周期在強化學生歸屬感，塑造華湘人文化特質再下工夫。
2. 優化校本課程規劃 ➢ 配合微調教學語言焦點評核的建議，優化各項提升學生英語水平之安排； ➢ 檢視各級校本課程，鞏固已有優勢，發展具潛質的亮點； ➢ 優化校本課程的評鑒機制，提升學與教效能。	達標	各項計劃及活動，已成功令 各項校本課程鞏固發展 ，建議恆常開展。	隨著現今課程改革強調學生學習的個性化，以及本校學生的個別差異日益明顯，建議下周期重點放在優化學生學習多樣性方面。
3. 優化學校行政管理 ➢ 引入電子化行政系統，優化學校行政管理工作； ➢ 優化人事管理系統，引進知識管理概念，加強行政效能； ➢ 深化知識管理應用，加強學校各科組的工作效能。	大部分達標	本周期各項電子化行政計劃，有效改進學校行政效率，可作 恆常開展 ；	引進知識管理概念，已成功提升持分者對這方面的認識，建議更進一步，為學校各持分者訂立共同願景，令王中邁向學習型組織。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	1.1 策劃 - 本校早於2004年立法團校董會，校董會成員來自辦學團體代表、獨立專業人士（包括企業界、教育界、社會福利界、紀律部隊和大學）、校友、家長與教師代表，組織完善。 - 本校法團校董會各成員訂立學校辦學方向及宗旨，定時召開會議，監察學校運作，貫徹學校辦學理念。校監及校董均屬社會精英，識見卓越，人脈廣潤，他們關心校政，經常出席校董會會議及各項學校活動，又樂意提供資源，協助學校推行各項活動。 - 學校管理透明度高，重要校政均會通過不同渠道，如家長日、家長信、通函、電郵、短訊、網頁等通知各持分者。政策決定前校方會充分諮詢不同持分者，家長、教師及校友校董代表均會就法團校董會的建議向所屬持分者諮詢，成為學校管理層與各持分者的重要溝通橋樑。此外，校長及副校長會定期約見學生會及其他學生代表，了解學生需要之餘，也會向他們闡釋學校政策。 - 校方遵照教育局規定，每三年制定學校發展計劃，每年議定關注事項。一經議定，各科/組均能配合學校的發展方向，議定適切具體的科組計劃。 1.2 推行 - 法團校董會成立多個常設委員會，包括財務委員會、人事委員會、內部稽核委員會，以及上訴委員會。各校董按專長分工擔任不同職務，投入校務。 - 學校配合整體發展，設立不同的常設委員會，由校長帶領，如：學校政策委員會、學校改善委員會、教職員表現評核委員會、危機處理委員會、買賣業務監管委員會、教職員關係委員會，分工精細，處理各項校務。 - 本校配合辦學目標和發展需要，以「簡政放權」的管理概念，建立精簡靈活的組織架構。本校所有工作組別皆歸屬於四大行政範疇，分別為「管理與組織」、「學與	- 本校中層管理人員及基層教師，仍然相對年輕，不少同事都樂意承擔工作，處事方面也日見進步，可鼓勵同事多作不同嘗試，如多參與一些教師共同學習圈的活動，增加對其他學校發展的認識。 - 教職員已熟悉一般行政電子化工作，宜繼續優化電子行政設施，以減省同事負擔。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	教」、「校風及學生支援」及「學生發展」，每個行政範疇設有總統籌一職，由資深高級學位教師擔任，四人同時屬於學校政策委員會必然成員，通過定期會議，共同商議校政。各行政範疇總統籌分工清晰，兩名副校長各自監察兩個範疇，起層層相因之效。 ● 本校設有學校改善委員會，由各科/組召集人組成，主要功能是就學政策委員會議定的政策及活動，提供意見，並就各科組功能，為各項活動提供協助。經諮詢的重要學校政策，再經全體教師於教師會議中確認，才正式推行。 ● 本校設有教訓輔合一政策，由校政委員會成員擔任各級級主任，定期與學生代表、班主任及全級學生會晤，按照各級特定情況，提出適時及針對性的回饋，以橫向的管理方式，補充傳統以縱向為主的學校管理模式。 ● 校方設有每天當值總負責人的職位，由學校政策委員會 6 位成員輪流當值，協助校長處理當天各項工作。前線同事如有需要，可找當值總負責人協助。本校設有「教師手冊」及「非教職員手冊」，內附各項工作指引，讓教職員、書記及工友能據此處理日常事務，如遇突發情況，前線教師或職員處理時，可根據指引尋求支援，如遇危機，校長會即時啟動危機處理委員。 ● 學校透過全體教職員會議、學校通告、電郵、教統局文件及單張，加深教職員對教育資訊和條例的認識。設計各項書面及電子版本的工作指引，統籌行政及教學工作。 ● 本校定期舉行教職員校務會議，讓全體教職員通過會議，對各項校政表達意見，有關意見亦可透過校董會教師代表向校董會反映。教師代表也會於參與會議前向教師徵詢意見，並在校董會中反映。 ● 校方全面採用 WebSAMS 處理學生個人及學業成績資料、教師資料和財政事務等一切行政事務，有效提升處理校務效能。學校更自資聘請學校行政主任及多名書記，加強日常校務的執行效能。 1.3 評估	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 本校已培養自評文化，法團校董會、各學科及工作組別，均按「策劃—施行—評估」模式運作，各科組每年3月前均須呈交中期檢討，由副校長及所屬行政範統籌檢視及回應，以掌握轄下科組的工作進度，以適時調度，各科組的來年建議也會為校政委員會考慮於來年採納。 ● 每位教師會於考績報告中先作自評，並提出來年工作建議； ● 科組於年終作反思檢討，同事可因應個人需要向校方提出來年工作與教學安排。 ● 根據教師問卷，74%教師同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 ● 校方成立策劃及評估組，統籌各項自評事宜，每年均會向家長、教師及學生發放自評問卷，又會應當年的關注事項及特定議題，定期向不同持分者發放問卷，把所得數據交予相關科組作參考。	
2 專業領導	2.1 領導與監察 ● 法團校董會成員、校長及中層管理人員，均有教育理想及抱負，能充分考慮不同持分者的意見。例如法團校董會及其轄下委員會於會議時，會與不同持分者代表，討論學校發展方向，校監及校董經常出席本校各項典禮及活動，經常與不同持分者溝通，了解學校發展實況。校長、副校長、中層管理教師與教師在教師會議，學校政策委員會、學校改善委員會、家長教師會、校友會、教師專業發展日等會議或活動中，也經常討論學校發展方向及相關細節，借著以上活動，教師與管理層及法團校董會營造共同願景。 ● 根據教師問卷，77.8%教師同意學校有清楚的發展方向。 ● 領導層具備專業知識，歷任校長均非常熟悉教育界事務，與教育局及各個界別關係良好，領導層和不少中層管理人員，擔任教育局、課程發展議會、考試及評核局轄下的不同類別的委員會工作，回饋業界之餘，也借此不斷更新相關的專業知識，以配合教育改革的发展路向。 ● 學校政策委員會邀請了四位資深教師，擔任四大行政範疇統籌，監察不同行政板塊的運作，從更宏觀的角度了解行政需要，以培育中層人員的領導及處變能力。	●同事已對知識管理有初步概念，可再進一步，各持分者訂立共同願景，今本校成為學習型組織共同努力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2.2 協作與支援 • 領導層及中層管理人員關係和睦，通過學校改善委員會，各個行政範疇會議等，保持良好溝通。根據教師問卷，57%教師同意校長與教師建立了和諧關係。55.6%教師同意校長能有效帶領學校持續發展。77.8%教師同意科組主管與科組教師的工作關係和諧。約84%教師同意科組主管能有效帶領科組工作。 • 領導層作風開明，經常直接與基層教師溝通，如有需要，適時提供協助。 • 教職員分工清晰，每個工作組別均有清晰的工作範疇。如有跨組別或全校活動，會由副校長及行政範疇總統籌協調及檢討。 • 本校設立專組「教職員關係組」專責安排教師福利事宜，於長假前舉行聯誼活動，又於教師會議中為同事慶祝生日，同事遇有紅白二事，均由教職員關係組統籌各項禮儀活動，向有關同事致意，同事間關係和睦。 • 校方制定了教師情緒支援機制，適時支援情緒波動的同事。 2.3 專業發展 • 校方根據教師專長，為教師安排不同工作。如邀請其開辦相關的資優課程，安排專業培訓活動與經驗尚淺的同事，以令其盡快掌握科組工作。 • 本校對教師及職員，均設有清晰的考績制度，既重視問責，也重視發展教職員的專業。讓同事知道自己的長短處，進而改善。更於去年成功開發 e —appraisal system，創學界先河。 • 教師每年通過考績會議，了解自己的長短處，於來年自述中，向領導層提出來年工作安排建議。 • 多位教師曾獲借調往教教育局及大學作教學研究及分享，也曾於各大小場合分享教學及行政心得。 • 校方公平和恰當地表揚員工的表現，如觀課及檢查課業後，會把良好表現之同事點名讚揚。 • 本校經常安排本校教師往境外的姊妹學校交流觀摩，拓闊視野。也會安排同事與其	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	他友校作專業交流。主題包括教學語言、課程規劃、家校合作等。 - 校方為新任教師安排入職啟導活動，由校長、各科組主管介紹各組別職能及特色，並講解工作要求。年資淺的教師會獲安排資深教師作啟導人員。 - 校方會按當年關注項目的重點，課程發展趨勢，以及同事須增益之處，安排專業培訓活動，如融合教育、融合教育、資優教育、電子學習、健康教育等，均會安排相關教師接受培訓。	
3.課程和評估	3.1 課程組織 - 本校秉持辦學宗旨及使命，並配合教育改革趨勢，制定明確的課程發展優次。本校創校初期，曾大力拓展初中校本課程，以吸引素質較高之新生。其後，配合新高中學制及課程發展，努力充實各主科及選修科目之課程內容，尤其重點規劃初中及高中課程之銜接，以及提升教師以英語教學的水平。本周期主要整合校本課程，找出各科校本課程亮點，並優化其評鑒機制。根據教師問卷，79.4%教師同意學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 - 本校新高中課程共開設 15 門選修課程(包括 2 個數學延伸單元)，為學生提供均衡廣濶、文理兼備的課程。除正規課堂教學外，本校於中四級設有其他學習經歷（OLE）課程，讓學生能更多體驗「藝術」及「與工作相關」的其他學習經歷。 - 學校調撥人力及財政資源，為主科及部分選修科目提供額外人手，進行各項拔尖保底分組工作。學習支援組又爭取校外資源，聘請外導師，於課後為不同級別的同學舉辦多個拔尖保底課程，這些都可減少師生比例，引入資源提升教學效能。 - 本校以六天循環作上課時間表基礎，每節課時為 35 分鐘，多數為連堂，讓教師可充分開展靈活多變的學與教模式。每循環周有兩天舉行早讀課，培養學生的閱讀習慣。每循環周舉行周會，邀請嘉賓講者到校演說，拓展同學經歷。 3.2 課程實施 「課程發展組」負責統籌全校課程的發展及監察，校方在行政上充分支持校本課	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	程，設有專責小組支援各項課程的推行，如「英語學習組」、「電子學習組」、「閱讀學習組」、「資優學生組」、「學習支援組」等，協助設計各項課程的設計及施行。本校課程發展組成員，來自不同的學習領域，均為資深教師。每個學習領域統籌（KLA Leaders）熟悉其領域的課程發展趨勢，能按此制定計劃，貫徹執行。除了正規課程外，於初中增設了成長支援課和資優課程，協助學生成長及發展潛能。 • 本校多個組別，系統地紀錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，如每次學期考試/公開考試後，「學習支援組」會把各科的考試數據作分析及統計，交予科主任參考。科主任會於科務會議中討論有關數據，並就此修訂教學策略。「資優學生組」及「學習支援組」會系統地紀錄學生在學業及非學業的成就及表現，貫徹全人教育理念。 • 主科設有分各級共同備課活動，校方每年安排兩次科內及跨科觀課活動，讓同事互相觀摩。課程發展組會為不同領域舉辦跨學科英語活動，提升以英語教學的水平。個別學習領域如中國語文、通識教育、體育、個人社會及人文等會參與由考評局、教育局、大學及中學校長會等機構所組織的網絡活動，與他校先進教師交流。 • 主要學科也按學生需要，發展別具特色的校本課程，如中文科於初中強化文學及文化元素，又自編高中教材。英文科發展校本聆聽能力訓練的電子平台，又於各級引入不同專題單元。通識科參與多項教育局先導計劃，以合作學習形式授課。中文、英文及通識科參與教育局的「電子學習先導計劃」，建構校本的初中電子學習平台，並自設教材庫。 • 為了銜接新高中課程，初中各級均開辦通識教育科及經濟科，令學生對這兩門新高中科目具備深入的認識。本校於中三開設新高中銜接課程，包括健康管理與社會關懷、企業、會計及財務概論等，綜合科學又細分為物理、化學及生物，讓學生更早地認識科目內容及要求。 • 為了實踐學校使命，本校一直重視資訊科技教學的發展，把資訊科技科列為中一至	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	中三的必修科目，校方設有 3 個電腦室，方便電腦科進行小組教學，照顧學習差異。又成立「電子學習組」，推廣電子學習，自 2014 年起，於中一推展「自攜電子學習裝置計劃」，王忠秣校監更捐出百多部平板電腦，推動有關計劃。 ● 本校鼓勵各級同學參與各項公開專業考試，如 ILETS、KET、PET、LCC、MICROSOFT 等，以提升同學應考能力，讓同學知道一己的長短處，為日後公開試早作預備。 ● 配合教學語言微調政策，本校自 2010 年度開始，獲教育局批准開辦若干班以英語為授課語言的班別，為了提升教師的英語教學能力，於近年安排多名教師參與相關的培訓活動，又舉辦跨學科英語閱讀及作工作坊。 3.3 學習評估 ● 本校設有「考試及評核組」制訂評估指引及全面監察同學考試表現。考試及評核組運作井然有序，使校方的評估政策得以貫徹實行，今年更通過優質評核管理證計劃，獲考評局頒發證書。 ● 學校設有清晰的評估政策，並已透過不同渠道，如電郵、家長信、家長日、學校通告、學校網頁、教師會議，清晰地向所有持份者闡釋該政策和機制。 ● 每科考卷均備有具體、清晰和比重合理的評分參考，教師能按評分參考準確地評估學生的表現。 ● 各科除筆試外，也會引入不同形式的持續評估方式，每一學科按照科本特色，設由 20%至 50%的持續評估比例。各科採用多元化的評分標準，評估學生在不同學習活動中的表現。不少學科引入同儕互評、學生自評的評估方式。各學科均能實踐校方的評估政策，掌握促進學習評估的理念。 ● 學校利用學校行政及管理系統網上版(WEBSAMS)紀錄學生成績及持續評估資料，有效地紀錄學生的學習評估資料，方便教師查閱學生的學習進度。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 所有於學期考試未能取得合格成績的同學，必須參與該科的基礎能力評估，以確保其具備繼續學習的基礎能力，這些可起到保底作用。主要科目均於考試中設有挑戰題，以額外獎勵方式，為能力較高的同學作拔尖。 • 根據教師問卷，接近 76.2%教師同意，校本課程目標及政策清晰，以及科組採用的學習評估方法也能有效評鑑學生的表現。 3.4 課程評鑑 • 由課程發展組統籌，各學科教學材料、考卷存放於內聯網上，各學習領域統籌可抽看。校方每年安排兩次科內及跨科觀課，以及課業檢視，以監察學科課程素質。 • 近年觀課及課業檢查後，課程發展組會把一些表現優良的特色，於教師會議中分享。 • 各科主任於中期及年終作檢討時，會整合觀課及課業檢查的有關意見，為將來課程規劃作參考。 • 本校多個科目參與了教育局多項種籽計劃或先導計劃，如中文科、歷史科等，借著專家到校觀課，為該科課程發展提出回饋。 • 本校「策劃及評估組」，與課程發展組合作，定期作學生問卷調查，如初中教學語言安排、高中學科校本評核安排等，以作監察。每年由教育局發的增值指標，均會經課程發展組發放與有關科主任討論。 • 根據教師問卷，約 61.9%教師同意科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	
4.學生學習和教學	4.1 學習過程 • 本校校風純樸，課堂秩序良好，能營造愉快的學習氣氛。隨著新生組別日漸提升，	• 引入更多電子學習及適宜性教學的元素，以提升課堂成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學生學習態度更為專注，主動投入學習，樂於表達意見，回答教師提問。 - 學生對學習普遍具有自信，學生能善用不同策略學習，如利用資訊科技，課堂筆記，圖書館館藏，網上電子教室、網上資源等，完成專題習及日常家課。不少學科倡導的合作學習模式，能讓學生借著同儕討論和教師回饋，改進學習。 - 校方會把同學的出色作品公開展示，讓學生增強信心，持續學習。又增闢學習資源，如設有個電腦室，不斷豐圖書館館藏，更設有全港唯一的於學校校內設立的地區博物館--西貢文物館，供學生研讀本區歷史。 4.2 學習表現 - 整體而言，學生表達能力甚佳，能清晰表達想法，並能運用高階思維能力，如解難能力、批判能力等，深入探索課堂上所遇到的難題。學生也具備良好的協作能力，與同學討論時大方得體，有條不紊。 - 學生能建立良好的學習習慣，積極參與課堂活動，如抄錄課堂筆記，繪製腦圖等，認真地完成課業。 - 本校設有學習態度評分制度，就學生交功課、上課投入等表現打分。近年所見，同學大都於學習態度取得水平以上分數，可見上課態度甚佳。 - 學校抱著「閱讀蛻變生命，知識創建未來」的信念，積極推動全校閱讀。本校已設立完善的早讀課節，並由各科組編製不同類型的早讀課閱讀材料，圖書館亦增設各項自學資源，方便同學於空堂及課後借閱書籍；更於有蓋操場設置雜誌架，擴充學生閱讀的空間，讓學生隨時可接觸不同類型的讀物， - 本校深化了各類型閱讀計劃及活動。每年舉辦閱讀周。圖書館與英文科協助中一各班於課室建立閱書閣(Class Library)，鼓勵同學多閱讀。我們開設了「休閒閱讀室」，拓展本校圖書館的借閱書服務。我們更為中一級學生成立了圖書館課，讓同學明白圖書館運作，使他們更有效利用圖書館的資源。推廣親子閱讀方面，設立了	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	「家長閱書閣」，讓家長借閱書籍，從而亦可為子女建立良好閱讀模範；邀請家長在早讀課伴讀，或以文字或閱讀頻道錄影等方式作分享。繼續購買「慧科新聞站」(WiseneWS)的網上閱讀權，於圖書館安裝電子版《大英百科全書》，並邀請英文科老師向同學推介試用，豐富學生的學習資源。並積極推廣閱讀分享文化：包括早讀課安排同學輪流作口頭分享、其他又如教師捐贈設立的「私房書」、建立「閱讀長廊·擁書對談」，於學生活動中心外的長廊，每一廊柱佈置師生同閱的心得展示板、早會閱讀分享等。70%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，可見閱讀習慣已經養成。 ● 根據學生問卷，73.6%同學表示老師經常指出我們的學習進展和問題，以及64%學生認為課堂上老師會經常讓學生探索問題。根據教師問卷，77%教師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。以上數據，可證本師生均努力改進學生的學習表現。 4.3 教學組織 ● 學科都能訂下清晰的教學目標和重點，採用互動的教學模式，近年多門學科更引入合作學習模式，善用兩個 35 分鐘的連堂時間，為學生提供所需的學習機會和環境，協助他們掌握所學、啟發思考。 ● 本校提供環境優美，設施完備且健康安全的環境供學生學習，設有標準課室、特別室外，另設四個電腦室多媒體學習中心，數碼學習區，西貢文物館，校園電視台，學生活動中心等。 4.4 教學過程 ● 本校教師具備專業知識，熟悉課程發展趨勢。教師善用校方所提供的教學器材(如手提電腦、投影機、實物投映機，藍光影碟機等)作教學之用，教師已掌握使用資訊科技設備的能力。 ● 本校不少別科目進行課程剪裁，以配合不同班別的學習能力差異，又為學生調整課	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	業質量，根據學生不同能力安排適當的習作。 ● 本校照顧學生的學習差異，科目如中、英、數、通識、電腦等，按學生能力實施分組教學，使教師能按學生程度作出調適。各主科在共同備課節均會討不同班別的學習差異情況討論調適方法。 ● 學校於放學後、課後活動及學校假期，以至試後活動，善用時間，為學生舉辦不同學科的增潤課程及銜接課程，從而協助不同級別同學鞏固中英數主科的基礎，以達拔尖保底的效果。 ● 照顧能力較佳學生方面，舉行資優課程，課程如中文深造班，機械人製作，奧林匹克數學，食品科學等，以提拔尖子。 ● 教師能明確地標示每堂的教學目標，並作出總結。並善用提問增加課堂的互動性。本校推行賞識教育，教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的成功感和自信心。 ● 根據教師問卷，93.6%教師認為課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。87%教師認為經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。88.9%教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。93.7%教師課堂上經常向學生提問不同層次的問題。約 94%教師認為課堂氣氛良好。 4.5 回饋跟進 ● 近數年引入自主學習模式，以及合作學習法，增加課堂互動。教師以點撥方式給多正面回饋。 ● 不少學科設有課後反思表及同儕互評表，讓同學互相學習。透過課堂自評、互評、周記、練筆、小組學習、課堂反思等方式，鼓勵學生主動參與。 ● 每科均備有具體、清晰和比重合理的評分標準，閱卷老師填寫考試報告，檢討學生	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	的學習成效。教師可運用評估資料診斷和評鑑學與教的成效，從而改善教學，促進學習。	
5.學生支援	5.1 學生成長支援 ● 本校於學校發展周期內，按校情需要，定立學生成長主題，各科組利用早會、班主任節、課堂教學及課外活動等形式，推行以此主題的教育活動，如輔導組成立關心大使及正能社，積極推動各項關懷行動；舉辦「Platform Show」，於午息及課後時間提供表現舞台，讓同學展現其讀書以外的專長；成立「成長支援小組」，為有成長需要的學生提供個別輔導。訓導組推行「好人好事」，表揚曾作好榜樣的學生。 ● 校方採用「教訓輔合一」的方式，採用「全校參與」的策略，校長、副校長及各級級主任，每年最少兩次，與不同級別及學生組織的學生代表舉行午間飯聚，直接了解學生需要。級主任及班主任代表定期開會檢視各級教訓輔情況。 ● 本校設有「特殊學習需要學生支援組」，更有系統地識別學生在特殊學習需要及成長支援上的各項需要，充分掌握學生的態度、行為及心智發展，於教師發展日舉行識別特殊教育需要學生的講座及工作坊，加強教師認識相關課題，本校又優化了照顧具特殊學習需要學生的支援系統，從及早識別機制、課程及考評調適，課後保底安排，以至成長支援，作出了有機連繫，令照顧工作更為有效。 ● 各持分者也以不同方式，支援學生成長，如教師於早會向同學分享經驗。學生通過主持早會、早會分享、參與校長午間飯聚、領袖生計劃等活動；家長於家長日給與校方意見，參與學校活動，家長教師會資助個別活動等形式，參與各項支援學生成長的活動。 ● 根據教師問卷，93.6%教師同意學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。92%教師同意學校積極鼓勵學生參與課外活動。85.7%教師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 ● 根據家長問卷，75.2%家長認為透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學	● 繼續優化教師接受特殊教育的培訓的安排，舉辦更多校內分享，讓未有機會受訓之同事加深這方面的認識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	習機會，如課外知識和生活技能等。70.9%家長認同學校能使我的子女懂得自律守規，懂得與人相處。74.4%家長更認為學校能幫助我的子女養成良好品德。 • 校方於初中設有雙班主任制，以加強照顧同學品德發展。於每天課後安排了十五分鐘的班主任時間，以增加班主任與學生溝通時間，表達關愛之餘，也可利用這段時間整理教室，培育責任感。於每月的月會，於初中安排「成長支援課」，按不同級別情況予幾適時的支援。又於每月月會，安排配合關注事項的學生成長支援講座，邀請校外嘉賓到校分享。於初中繼續舉辦「共創成長路」(PATH)，邀請專業人士到校分組教學，引導同學反思各項成長過程中的問題。 • 校方為同學建立了有效的支援網絡，包括來自社區、家長及校友的支援。校方經常與不同社區及志願團體合作，策劃及舉辦多項活動，推動同學參與各類專題講座，比賽及推廣活動，以建立同學正確的價值觀。校方善用外間資源，與多個社區及志願團體合作，策劃及舉辦多項訓育及輔導活動。邀請警方或志願團體派員作主講及分享。 • 配合校本及外在環境的情況，訓育及輔導組有策略地為同學提供全方位的發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。輔導組設有「潛能發展小組」，向同學提供預防及發展性的活動，「個案輔導小組」則提供補救性的輔導服務。 • 學校為新生及其家長提供適切的人學適應輔導和跟進服務，協助同學認識學校設施、校園生活及各項政策盡快融入學校生活。例如為中一新生及家長舉行迎新活動。 • 「升學及就業輔導組」通過性向問卷，讓同學認識個人對升學及對業的興趣、能力及價值觀；為學生及家長安排參觀、就業講座等；每年邀請勞工處到校舉辦職業安全及健康講座，邀請畢業生回校分享；讓同學及其家長對升學及就業作好充分準備。 • 學校設有「資優教育組」，培育及發展本校學生的超卓潛能，經過系統的培訓，該	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	同學在參與各項校外比中培育自信，掌握各項共通能力。 • 學校設班主任轉介及鑑別機制，班主任與社工及其他老師定期進行個案會議，商議切合個案同學的照顧模式。校方會邀請本校社工提供專業意見，跟進有需要的同學的個案。如有需要，社工會把有特殊教育需要的同學(包括情緒、智商及行為方面)轉介外間機構作評估，並為他們作特別跟進。 5.2 學校氣氛 • 本校大力推動賞識教育，師生關係良好，校園氣氛和睦，並未出現欺凌事件。 • 本校校規正面，獎懲制度清晰合理，所有校規及獎懲制度均經過校務會議通過，獲得教師、同學及家長的支持。校方並透過家長日/夜、通告、家長信等不同渠道，向同學及家長申明校規及獎懲制度的內容和理據，這培育同學守律知規，凡事說理的行為。 • 除了由校方訂立校規外，每年學期初各班均在班主任的引導下，自行訂立班規，供全班同學遵行，借此培育同學自律守規的精神。 • 根據持分者問卷調查，85.5%學生認為和同學相處融洽。82.9%學生認同老師關心學生。92%教師同意師生關係良好，85%家長認同樂意讓子女在本校就讀。這些都可作為佐證。	
6 學校夥伴	6.1 家校合作 • 學校極重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴，建立了多元的渠道與家長保持密切的聯繫，並同促進學生在學業和身心健康的發展。本校家教會熱心積極、信任學校，認同學校的發展方向。本校與家長教師會緊密合作，溝通無間。歷屆家長教師會主席、委員及各家長義工與校方聯手推行多項聯誼活動，於中秋節及春節送贈月餅及水仙花，聖誕燒烤同樂夜，並贊助不同主題的遊學團部分經費。家教會又協助校方監管學生午膳素質，接送學生參加公開比賽，以及收集家長信回條等。此外，歷年舉辦的英文增潤課程、學科強化課程、點心會、舊書及校服買賣、暑期班	• 推動更多不同學科參與大學，教育局或考評局的各項計劃，以提升教師的專業知識，擴充脈絡。 • 繼續招納更多不同專長的家長義工，協助學校推行活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	等活動，本校家長均積極參與，並能對學校提供適切的支援，對學校發展貢獻良多。 - 我們重視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。如曾邀請了著名藝人陳敏儀小姐、鄧靄霖小姐到校主持親子講座，還開辦「6A 父母學堂」工作坊，讓家長交流育兒心得。本校也全力配合西貢區家長教師會活動，協助宣傳活動，讓家長獲得更多有助資訊。 - 學校將各項政策與學生活動資訊透過學生手冊、家教會刊物、家長信通知家長，並於學校內聯網上載各項校內資訊、為每位家長設立電子郵箱，增加家校溝通的渠道。每年舉辦了不同目標的家長日/夜、進行家長教師聯誼活動、家長問卷調查、家校點心會、舉行中三和中五級家長舉辦子女升學就業講座等。設有家教會家長資源中心，進一步加強家校溝通。 - 家長校董參與校董會各項工作，如審標工作。 71.6%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動，也有70%家長認為有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。 6.2 對外聯繫 - 本校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。中文科與教育局的借調老師合作計劃、英文科與教育局的專業交流，都借助社區及外間機構發展校本的課程。我們透過不同的平台，與多個友校建立了教學支援的平台，如本校體育科與觀塘瑪利諾、高雷中學、基孝中學及瑪利諾中學組成九龍東網絡學校，進行聯校課程活動，老師間共同備課，交流教學心得等活動；本校通識教育科參與了教育局舉辦，題為「新高中通識教育科「社會與文化」學習範疇的學與教及評估」的校本支援計劃，與多所計劃伙伴學校建立了教學支援網絡，透過各學校的互訪交流及教材分享，有助本校教師的專業發展，	繼續擴大校友會成員，招募較早時期畢業的同學回校參與校務，維繫與學校的關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	並促進教學效能。此外，本校歷史科及通識教育科亦成為教育局「課程為本學與教資源庫」計劃的伙伴學校，協助本校推動學生的電子學習文化，提升學生的學習效能。此外，本校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，我們亦參與了有關促進學習評估的優質教育基金計劃成為伙伴學校，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 • 多所區內小學如仁愛堂田家炳小學、將軍澳天主教小學、仁濟醫院陳耀星小學、宣道會宣基小學、將軍澳循道衛理小學都曾派家長、學生到校參觀或體驗，本校更獲仁愛堂田家炳小學及仁濟醫院陳耀星小學邀請，前往小學主持講座，介紹本校及升中注意事項。 • 本校的校友關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展。校友會舉辦校友周年晚宴，不少校友參與盛會。而校友校董更發揮了聯絡學校及校友的橋樑角色，不少校友均熱心參與及推動本校的發展。 • 本校設有「華湘長者學院」，定期舉辦不同的課程，供區內長者報讀。	
7.態度和行為	7.1 情意發展和態度 • 學生踴躍參加校內外的多元化活動，能在不同範疇上發揮個人潛能，盡展所長，確立正面的價值觀。根據學生問卷，約 98.3%學生認同透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。73%學生認同學校積極培養我們的良好品德。 • 透過參與本校與不同機構協辦的校本輔導課程如「共創成長路」、「成長支援課」，以及不同主題的講座/工作坊如「朋輩輔導工作坊」、「提升抗逆力」及「兩性相處」等，學生認識了在社交、情緒、心智、學習等成長問題上的處理技巧。提升了抗逆、社交、控制情緒、學習的能力。 • 「升學及就業輔導」為學生進行「生涯規劃」課程，讓同學更充份了解個人的性格發展方向。	• 因應現今社會情況，可宜把焦點放在學生身心健康成長之上。 • 仍需加強學生認識自我、社會以至國家民族。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 學生投入本校全方位學習模式，積極參與國內外遊學活動，曾先後到訪世界各地如蘇格蘭、澳洲、英國、法國、新加坡、北京、西昌、廣州等地，能愉快地在不同環境中學習。 - 訓輔導組舉辦不同類型的活動，如早會分享、「自我提升獎勵計劃」等，提升了同學的學習態度及鼓勵同學認真學習。 - 學生經常參與社會服務、義工活動等，全校學生更參與由社會福利署主辦的義工運動，近三年超過 2000 名學生人次獲頒獎章，顯示了學生對學校活動、社會有所承擔。 - 藉著班主任節、月會、早會及午間分享老師及同學對自我成長、社會時事或歷史回顧的分享，協助同學建立正確的價值觀。 7.2 群性發展 - 學生有良好的社交能力和技巧，與同學相處融洽。整體秩序良好，知禮守規，尊敬師長。 - 於 2011 年學生會籌備委員會成立，翌年正式成立了學生會，學生會幹事勇於為同學服務，經常舉辦不同活動，如 EJ 運動會，參加學生人數甚多。此外，高年級學生經常透過聯課活動，領導低年級同學，如陸運會的「啦啦隊訓練」。 - 學生能準時回校以考勤機登錄，並於上課前主動向回條收集站繳交回條，顯示他們擁有不錯的自治能力。學生愛護校園設施，保持校園清潔，同學亦能主動參與美化校園活動，顯示學生對學校有強烈歸屬感。	
8.參與和成就	8.1 學業表現 2016 年香港中學文憑試成績中，本校學生應考全部十八個科目中，得優良率（4 等	可重點於初中開展人才庫培育計劃，讓不同範疇的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																																			
	或以上) 為 38.9%，另共取得 71 個 5 等以或以上成績。考獲等級 2 成績的比率為 96%，遠高於全港平均比率。6C 鄭凱晴同學更取得 4 科 5**，3 科 5*的歷來最佳成績。 • 8.2 學業以外表現 • 學生表現方面，一如既往，本校學生各方面都獲得驕人成績。全年獲得獎項涵蓋藝術、創作、演辯、體育及社會服務各方面，足見本校學生全人發展。 <table><tr><th rowspan="2">類別</th><th colspan="3">獎項數量</th></tr><tr><th>13-14</th><th>14-15</th><th>15-16</th></tr><tr><td>學術</td><td>63</td><td>228</td><td>270</td></tr><tr><td>美術</td><td>17</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>音樂</td><td>15</td><td>16</td><td>26</td></tr><tr><td>體育</td><td>142</td><td>137</td><td>162</td></tr><tr><td>獎學金</td><td>6</td><td>12</td><td>17</td></tr><tr><td>服務（義工服務）</td><td>717</td><td>368</td><td>229</td></tr><tr><td>其他</td><td>23</td><td>65</td><td>74</td></tr></table>	類別	獎項數量			13-14	14-15	15-16	學術	63	228	270	美術	17	4	4	音樂	15	16	26	體育	142	137	162	獎學金	6	12	17	服務（義工服務）	717	368	229	其他	23	65	74	尖子浮尖。加大力度提升各學科的優良率。 • 繼續開展配合學生個人成長需要的聯課活動或比賽。
類別	獎項數量																																				
	13-14	14-15	15-16																																		
學術	63	228	270																																		
美術	17	4	4																																		
音樂	15	16	26																																		
體育	142	137	162																																		
獎學金	6	12	17																																		
服務（義工服務）	717	368	229																																		
其他	23	65	74																																		

「強、弱、機、危」分析

強項

校方

- 擁有開明的學校管理委員會及行之有效的制度。
- 具備前瞻性尖的資訊科技設備及支援系統，全面推行資訊科技輔助教學，提高教與學的素質。
- 位置交通方便，方便安排學生參與校外學習活動。
- 有濃厚的團隊精神。
- 與大專院校及專業團體，有緊密的伙伴關係，積極引入教學資源，發展校本課程。
- 與海外學校保持緊密聯繫，經常互訪，交流教學專業意見。

教師、學生、家長

- 本校教師師資優良，半數教師具備碩士資格，部分教師具備大學或大專教學經驗。
- 教師具備淵博的本科專業知識，並具備豐富經驗，就本科和跨學科的課程作統整。
- 教師具備豐富的資訊科技技能及經驗，掌握最先進的資訊科技教學知識，大部分教師的資訊科技能力已超越教統局製訂的指標。
- 本校英語及普通話教師具備優異的語文授課能力，已全部考獲基準資格。其中不少是以普通話或英語為母語。
- 新生水平年年遞升，學生具備創意，積極參與學校所安排的各項多元化學習活動，發展多元智能，提高學習成效。
- 有強大家長教師會支援，家校協作模式成熟，教師家長關係和睦，家長樂於參與支持各項學校活動。

課程

- 初中中文科全面推行以普通話教學，高中以自編教材，不用教科書。
- 中三設有新高中銜接課程，銜接高中。
- 特設閱讀學習組，全校推行校本閱讀計劃，增加閱讀量，擴闊閱讀面，提高閱讀的素質，培養學生的閱讀習慣。
- 初中設有通識教育、成長支援課等，並倡導健康校園概念，以照顧學生的全人發展。
- 跟大學及教育局合作，參與多項先導計劃，回饋課程規劃。
- 於學校層面、學科層面及課堂層面，推行有效的拔尖保底措施，提升學生的學業成績。
- 各學科引入資訊科技元素，發展科本課程。如中、英、通識，建構校本的電子學習平台。美術科增設數碼視覺藝術課程。

弱項

- 在提升學校表現的過程中，領導層、中層及基層教師，都忙於應付繁重的教學及行政工作，須拓展資源，騰出空間。
- 公開考試成績日漸進步，在拔尖方面仍有進步空間。
- 英語水平仍有提升空間。

契機

- 本校在微調教學語言政策下，獲准開辦以英語為主要授課語言的多個中一班別，對素質較高的中一新生有一定吸引力。
- 本校近年新生入學組別日漸提升，學習能力甚強，教師也積極探究不同的教學策略，學與教水平於課堂層面日漸成熟。
- 本校參與了「優化班級結」計劃，在人力資源、教學空間上騰出了空間，方便進行各項提升教學工作。

危機

- 本區以至全港的適齡學童減少，招收高素質新生競爭激烈。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- | |
|---------------------|
| • 照顧學生學習多樣性 |
| • 深化「華湘人」文化，強化學生歸屬感 |
| • 邁向學習型學校 |

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
照顧學生學習多樣性	- 優化對不同類型學生(如資優生、特教生及後進生)學習多樣性的支援策略。 - 能於課堂引入適異性教學，照顧個別學習差異。 - 各學科能總結及持續發展具科本特色的照顧學生學習多樣性的教學策略。	✓	✓	✓	- 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，由香港中文大學派出專業團隊支援本校重點科目，提升學與教水平。 - 優化照顧特殊教育需要學生的支援系統，以跨組別形式改進識別、提早介入及課堂內外支援的工作。 - 引入教育局「校本資優教育優化工具」，借着客觀的評量工具，檢視本校的發展狀況，識別出有待優化的範疇，為各類資優生提供合適的支援。 - 各學科參與教育局校本支援計劃及先導計劃，提升課堂適異性教學水平。 - 各學科整合及優化現有之照顧學生學習多樣性的教學策略，提升照顧個別學習差異的課堂素質。 - 繼續優化高中選修科目之組合及選修安排，照顧升高中學生的學習需要。 - 繼續優化各科跨班分組的安排，並優化本校增潤及強化課程之施行。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
• 深化「華湘人」文化，強化學生歸屬感	• 能整合華湘人文化特質，為各級學生規劃相應的價值教育。 • 優化學生領袖培育策略，讓學生領袖發揮潛能。 • 促進各級學生參與班級、屬社、學生會及聯課活動學會所舉辦的活動，從而增強對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	• 訂立不同年度的的學生成長主題，由本校各科組利用早會、課堂教學、與外間機構的協作計劃及聯課活動等形式，推行與本主題相關的教育活動，提升學生華湘人素質。 • 檢視及整合華湘人特質，按照各級學生的特性初議相關的價值教育及級本活動。 • 檢視及優化學生領袖培育政策，提升學生領袖素質。 • 舉辦各項可促進學生參與之活動，以提升學生對班會、屬社、屬會以至學校的歸屬感。
• 邁向學習型學校	• 延續上周期的發展經驗，各科組能深化知識管理系統。 • 各科組能認識學習型組織理念，並建立共同願景。 • 引入系統思考概念，建構學校的全面學習組織文化。	✓	✓	✓	• 深化推廣知識管理的概念，加強本校教師知識資源共享，以及知識管理的應用。 • 推廣學習型組織理念，並建立本校的共同願景。 • 建立校內教師學習圈，並推動不同學科參與校外的教師學習圈，交流成功經驗。 • 參與教師校外學習圈。