

仁濟醫院王華湘中學
學校發展計劃

三年學校發展周期
2019-2022

仁濟醫院王華湘中學

1. 學校抱負和使命：

(一) 抱負

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

(二) 使命 為學生提供多元化的校本課程，讓學生：

1. 懂得獨立思考，明辨是非，建立正面的人生觀；
2. 具備良好的英文和中文(包括普通話)語言能力；
3. 掌握最新資訊科技知識和全球視野；及
4. 養成公義和廉潔的品格，以愛心服務社會，愛國愛民。

2. 校 訓：尊 仁 濟 世

3. 教育信念：

本校創校以來，即銳意推行兩文三語教育及廣泛應用資訊科技輔助教學，透過愉快而富創意的課程，讓學生具備豐富的知識及良好的品格。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(1617—1819)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
✧ 照顧學生學習多樣性 ➢ 優化對不同類型學生(如資優生、特教生及後進生)學習多樣性的支援策略。 ➢ 能於課堂引入適異性教學，照顧個別學習差異。 ➢ 各學科能總結及持續發展具科本特色的照顧學生學習多樣性的教學策略。	達標	本周期各項計劃及活動，已成功令各持分者加強照顧學生學習的多樣性，建議恆常開展。	隨着學生能力有所提升，可導引學生培育自學習慣，把重點重歸學習之上，以提升整體學習效能。
✧ 深化「華湘人」文化，強化學生歸屬感 ➢ 能整合華湘人文化特質，為各級學生規劃相應的價值教育。 ➢ 優化學生領袖培育策略，讓學生領袖發揮潛能。 ➢ 促進各級學生參與班級、屬社、學生會及聯課活動學會所舉辦的活動，從而增強對學校的歸屬感。	達標	各項計劃及活動，已成功鞏固學生學校的歸屬感。建議恆常開展。	隨著現今社會複雜化，學生受社會氛圍影響日深，建議來年重點放回造彼此關愛的校園文化。另學生領袖訓練年日趨重視，建議可加強學生領袖克盡己職的理念。
✧ 邁向學習型學校 ➢ 延續上周期的發展經驗，各科組能深化知識管理系統。 ➢ 各科組能認識學習型組織理念，並建立共同願景。 ➢ 引入系統思考概念，建構學校的全面學習組織文化。	部分達標	知識管理已獲各持分者認識，而學習型學校重點在於不斷學習，自我完善，相信這可按已有的校園文化及制度維持，建議來年可重點發展學生自主學習的方面，以配合學校重點提升學習成績的發展趨向。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	1.1 策劃 - 本校法團校董會成員來自辦學團體代表、獨立專業人士（包括企業界、教育界、社會福利界、紀律部隊和大學）、校友、家長與教師代表，組織完善。 - 本校法團校董會各成員訂立學校辦學方向及宗旨，定時召開會議，監察學校運作，貫徹學校辦學理念。校監及校董均屬社會精英，識見卓越，人脈廣濶，關心校政，經常出席校董會會議及各項學校活動，又樂意提供資源，協助學校推行各項活動。 - 學校管理透明度高，重要校政均會通過不同渠道，如家長日、家長信、通函、電郵、短訊、網頁等通知各持分者。政策決定前校方會充分諮詢不同持分者，家長、教師及校友校董代表均會就法團校董會的建議向所屬持分者諮詢，成為學校管理層與各持分者的重要溝通橋樑。 - 校方遵照教育局規定，每三年制定學校發展計劃，每年議定關注事項。一經議定，各科/組均能配合學校的發展方向，議定適切具體的科組計劃。 1.2 推行 - 法團校董會成立多個常設委員會，包括財務委員會、人事委員會、內部稽核委員會，以及上訴委員會。各校董按專長分工擔任不同職務，投入校務。 - 學校配合整體發展，設立不同的常設委員會，由校長帶領，如：學校政策委員會、學校改善委員會、教職員表現評核委員會、危機處理委員會、買賣業務監管委員會、教職員關係委員會，分工精細，處理各項校務。 - 本校配合辦學目標和發展需要，以「簡政放權」的管理概念，建立精簡靈活的組織架構。本校所有工作組別皆歸屬於四大行政範疇，分別為「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生發展」，每個行政範疇設有總統籌一職，由資深高級學位教師擔任，四人同時屬於學校政策委員會必然成員，通過定期會議，共同商議校政。各行政範疇總統籌分工清晰，兩名副校長各自監察兩個範疇，起層層相因之效。 - 本校設有學校改善委員會，由各科/組召集人組成，主要功能是就學政策委員會議定	本校中層管理人員仍然相對年輕，不少都樂意承擔工作，處事方面也日見進步，可鼓勵同事多作不同嘗試，如多參與一些教師共同學習圈的活動，增加對學校發展的認識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	的政策及活動，提供意見，並就各科組功能，為各項活動提供協助。經諮詢的重要學校政策，再經全體教師於教師會議中確認，才正式推行。 ● 本校設有教訓輔合一政策，由校政委員會成員擔任各級級主任，定期與學生代表、班主任及全級學生會晤，按照各級特定情況，提出適時及針對性的回饋，以橫向的管理方式，補充傳統以縱向為主的學校管理模式。 ● 校方設有每天當值總負責人的職位，由學校政策委員會成員輪流當值，協助校長處理當天各項工作。前線同事如有需要，可找當值總負責人協助。本校設有「教師手冊」及「非教職員手冊」，內附各項工作指引，讓教職員、書記及工友能據此處理日常事務，如遇突發情況，前線教師或職員處理時，可根據指引尋求支援，如遇危機，校長會即時啟動危機處理委員。 ● 本校定期舉行教職員校務會議，讓全體教職員通過會議，對各項校政表達意見，有關意見亦可透過校董會教師代表向校董會反映。教師代表也會於參與會議前向教師徵詢意見，並在校董會中反映。 ● 校方全面採用 WebSAMS 處理學生個人及學業成績資料、教師資料和財政事務等一切行政事務，有效提升處理校務效能。學校更自資聘請學校行政主任及多名書記，加強日常校務的執行效能。 1.3 評估 ● 本校已培養自評文化，法團校董會、各學科及工作組別，均按「策劃—施行—評估」模式運作，各科組每年3月前均須呈交中期檢討，由副校長及所屬行政範疇統籌檢視及回應，以掌握轄下科組的工作進度，以適時調度，各科組的來年建議也會為校政委員會考慮於來年採納。科組於年終作反思檢討，同事可因應個人需要向校方提出來年工作與教學安排。 ● 校方成立策劃及評估組，統籌各項自評事宜，每年均會向家長、教師及學生發放自評問卷，又會應當年的關注事項及特定議題，定期向不同持分者發放問卷，把所得數據交予相關科組作參考。	
2 專業領導	2.1 領導與監察	●隨着教師教學及行政經驗日

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 法團校董會成員、校長及中層管理人員，能充分考慮不同持分者的意見。校監及校董經常出席本校各項典禮及活動，與不同持分者溝通，了解學校發展實況。校長、副校長、中層管理教師與教師在教師會議，學校政策委員會、學校改善委員會、家長教師會、校友會、教師專業發展日等會議或活動中，也經常討論學校發展方向及相關細節。 - 領導層具備專業知識，歷任校長均非常熟悉教育界事務，與教育局及各個界別關係良好，領導層和不少中層管理人員，擔任教育局、課程發展議會、考試及評核局轄下的不同類別的委員會工作，回饋業界之餘，也借此不斷更新相關的專業知識，以配合教育改革的发展路向。 - 學校政策委員會邀請了四位資深教師，擔任四大行政範疇統籌，監察不同行政板塊的運作，從更宏觀的角度了解行政需要，以培育中層人員的領導及處變能力。 2.2 協作與支援 - 領導層作風開明，經常直接與基層教師溝通，如有需要，適時提供協助。教職員分工清晰，每個工作組別均有清晰的工作範疇。如有跨組別或全校活動，會由副校長及行政範疇總統籌協調及檢討。 - 本校設立專組「教職員關係組」專責安排教師福利事宜，於長假前舉行聯誼活動，又於教師會議中為同事慶祝生日，同事遇有紅白二事，均由教職員關係組統籌各項禮儀活動，向有關同事致意，同事間關係和睦。 - 校方制定了教師情緒支援機制，適時支援情緒波動的同事。 2.3 專業發展 - 校方根據教師專長，為教師安排不同工作。如邀請其開辦相關的資優課程，安排專業培訓活動與經驗尚淺的同事，以令其盡快掌握科組工作。 - 本校對教師及職員，均設有清晰的考績制度，既重視問責，也重視發展教職員的專業。讓同事知道自己的長短處，進而改善。更成功開發 e-appraisal system，創學界先河。教師每年通過考績會議，了解自己的長短處，於來年自述中，向領導層提出來年工作安排建議。	漸豐富，須擬定隱性知識承傳的制度，以保存並優化學校傳統。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 多位教師曾獲借調往教教育局及大學作教學研究及分享，也曾於各大小場合分享教學及行政心得。個別學習領域如中國語文、通識教育、體育、個人社會及人文等會參與由考評局、教育局、大學及中學校長會等機構所組織的網絡活動，與他校先進教師交流。 • 校方為新任教師安排入職啟導活動，由校長、各科組主管介紹各組別職能及特色，並講解工作要求。年資淺的教師會獲安排資深教師作啟導人員。	
3.課程和評估	3.1 課程組織 • 本校配合新高中學制及課程發展，共開設 15 門選修課程(包括 2 個數學延伸單元)，為學生提供均衡廣濶、文理兼備的課程。有 76%教師認為「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」。 • 學校調撥人力及財政資源，為主科及部分選修科目提供額外人手，進行各項拔尖保底分組工作。學習支援組又爭取校外資源，聘請外導師，於課後為不同級別的同學舉辦多個拔尖保底課程，這些都可減少師生比例，引入資源提升教學效能。 3.2 課程實施 • 「課程發展組」負責統籌全校課程的發展及監察，課程發展組成員來自不同的學習領域，均為資深教師。每個學習領域統籌（KLA Leaders）熟悉其領域的課程發展趨勢，能按此制定計劃，貫徹執行。 • 主要學科也按學生需要，發展別具特色的校本課程，如中文科於初中強化文學及文化元素，又自編高中教材。英文科發展校本聆聽能力訓練的電子平台，又於各級引入不同專題單元。通識科參與多項教育局先導計劃，以合作學習形式授課。 • 為了實踐學校使命，本校一直重視資訊科技教學的發展，把資訊科技科列為中一至中三的必修科目，初中各級電課均以小班教學形式進行，歷年資訊及通訊技科成績皆成績美滿。又成立「電子學習組」，推廣電子學習，自 2014 年起，於中一推展「自攜電子學習裝置計劃」。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 本校鼓勵各級同學參與各項公開專業考試，如 ILETS、KET、PET、LCC 等，以提升同學應考能力，讓同學知道一己的長短處，為日後公開試早作預備。 ● 配合教學語言微調政策，本校自 2010 年度開始，獲教育局批准開辦若干班以英語為授課語言的班別，為了提升教師的英語教學能力，於近年安排多名教師參與相關的培訓活動，又舉辦跨學科英語閱讀及作工作坊。 3.3 學習評估 ● 學校設有清晰的評估政策，並已透過不同渠道，如電郵、家長信、家長日、學校通告、學校網頁、教師會議，清晰地向所有持份者闡釋該政策和機制。學校利用學校行政及管理系統網上版(WEB SAMS)紀錄學生成績及持續評估資料，有效地紀錄學生的學習評估資料，方便教師查閱學生的學習進度。 ● 各科除筆試外，也會引入不同形式的持續評估方式，每一學科按照科本特色，設由 20%至 50%的持續評估比例。各科採用多元化的評分標準，評估學生在不同學習活動中的表現。不少學科引入同儕互評、學生自評的評估方式。 ● 所有於學期考試未能取得合格成績的同學，必須參與該科的基礎能力評估，以確保其具備繼續學習的基礎能力，這些可起到保底作用。主要科目均於考試中設有挑戰題，以額外獎勵方式，為能力較高的同學作拔尖。 ● 根據教師問卷，74.1%教師同意校本課程目標及政策清晰，以及 72.4%教師同意科組採用的學習評估方法也能有效評鑑學生的表現。 3.4 課程評鑑 ● 由課程發展組統籌，校方每年安排兩次科內及跨科觀課，以及課業檢視，以監察學科課程素質。近年觀課及課業檢查後，課程發展組會把一些表現優良的特色，於教師會議中分享。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 本校多個科目參與了教育局多項種籽計劃或先導計劃，如中文科、歷史科等，借著專家到校觀課，為該科課程發展提出回饋。 ● 本校「策劃及評估組」，與課程發展組合作，定期作學生問卷調查，如初中教學語言安排、高中學科校本評核安排等，以作監察。每年由教育局發的增值指標，均曾經課程發展組發放與有關科主任討論。 ● 根據教師問卷，約 70.2%教師同意科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	
4.學生學習和教學	4.1 學習過程 ● 本校校風純樸，課堂秩序良好，能營造愉快的學習氣氛。學生能善用不同策略學習，如利用資訊科技，課堂筆記，圖書館館藏，網上電子教室、網上資源等，完成專題習及日常家課。不少學科倡導的合作學習模式，能讓學生借著同儕討論和教師回饋，改進學習。 ● 校方會把同學的出色作品公開展示，讓學生增強信心，持續學習。又增闢學習資源，如設有個電腦室，不斷豐圖書館館藏，更設有全港唯一的於學校校內設立的地區博物館--西貢文物館，供學生研讀本區歷史。 4.2 學習表現 ● 整體而言，學生表達能力不俗，能清晰表達想法，並能運用高階思維能力，如解難能力、批判能力等，深入探索課堂上所遇到的難題。學生也具備良好的協作能力，與同學討論時大方得體，有條不紊。學生能建立良好的學習習慣，積極參與課堂活動，如抄錄課堂筆記，繪製腦圖等，認真地完成課業。 ● 本校設有學習態度評分制度，就學生交功課、上課投入等表現打分。近年所見，同學大都於學習態度取得水平以上分數，可見上課態度甚佳。 ● 學校抱著「閱讀蛻變生命，知識創建未來」的信念，積極推動全校閱讀。本校已設立完善的早讀課節，圖書館亦增設各項自學資源，方便同學於空堂及課後借閱書籍；每	● 宜因應課程改革適時修訂課程內容及教學方法，如引入更多電子學習及適異性教學的元素，以提升課堂成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	年舉辦閱讀周。圖書館與英文科協助中一各班於課室建立閱書閣(Class Library)，鼓勵同學多閱讀。我們開設了「休閒閱讀室」，拓展本校圖書館的借閱書服務。本校積極推廣閱讀分享文化：包括早讀課安排同學輪流作口頭分享、其他又如教師捐贈設立的「私房書」、建立「閱讀長廊·擁書對談」，於學生活動中心外的長廊，每一廊柱佈置師生同閱的心得展示板、早會閱讀分享等。 • 根據學生問卷，71%同學表示老師經常指出我們的學習進展和問題。根據教師問卷，69 %教師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。以上數據，可證本師生均努力改進學生的學習表現。 4.3 教學組織 • 本校提供環境優美，設施完備且健康安全的環境供學生學習，設有標準課室、特別室外，另設四個電腦室多媒體學習中心，數碼學習區，西貢文物館，校園電視台，學生活動中心、英語閣、STEM 室等。 • 學科都能訂下清晰的教學目標和重點，採用互動的教學模式，近年多門學科更引入合作學習模式，善用兩個 35 分鐘的連堂時間，為學生提供所需的學習機會和環境，協助他們掌握所學、啟發思考。 4.4 教學過程 • 本校教師具備專業知識，熟悉課程發展趨勢。教師善用校方所提供的教學器材(如手提電腦、投影機、實物投映機，藍光影碟機等)作教學之用，教師已掌握使用資訊科技設備的能力。 • 本校不少別科目進行課程剪裁，以配合不同班別的學習能力差異，又為學生調整課業質量，根據學生不同能力安排適當的習作。 • 本校照顧學生的學習差異，科目如在主科按學生能力實施分組教學，使教師能按學生程度作出調適。學校於放學後、課後活動及學校假期，以至試後活動，善用時間，為學生舉辦不同學科的增潤課程及銜接課程，從而協助不同級別同學鞏固中英數主科的基礎，以達拔尖保底的效果。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 照顧能力較佳學生方面，舉行資優課程，課程如機械人製作，奧林匹克數學，食品科學等，以提拔尖子。 - 教師能明確地標示每堂的教學目標，並作出總結。並善用提問增加課堂的互動性。本校推行賞識教育，教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的成功感和自信心。 - 根據教師問卷，82.4%教師認為經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。89.4%教師課堂上經常向學生提問不同層次的問題。約 87.7%教師認為課堂氣氛良好。 4.5 回饋跟進 - 近數年引入自主學習模式，以及合作學習法，增加課堂互動。教師以點撥方式給多正面回饋。不少學科設有課後反思表及同儕互評表，讓同學互相學習。透過課堂自評、互評、周記、練筆、小組學習、課堂反思等方式，鼓勵學生主動參與。 - 每科均備有具體、清晰和比重合理的評分標準，閱卷老師填寫考試報告，檢討學生的學習成效。教師可運用評估資料診斷和評鑑學與教的成效，從而改善教學，促進學習。 - 根據教師問卷，87.76%教師認為課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。84.2%教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。根據學生問卷，有 71%學生為老師經常指出他們的學習進展和問題。	
5.學生支援	5.1 學生成長支援 - 本校於學校發展周期內，按校情需要，定立學生成長主題，各科組利用早會、班主任節、課堂教學及課外活動等形式，推行以此主題的教育活動，如輔導組成立關心大使及正能社，積極推動各項關懷行動；舉辦「Platform Show」，於午息及課後時間提供表現舞台，讓同學展現其讀書以外的專長；成立「成長支援小組」，為有成長需要的學生提供個別輔導。訓導組推行「好人好事」，表揚曾作好榜樣的學生。 - 校方採用「教訓輔合一」的方式，採用「全校參與」的策略，校長、副校長及各級級	繼續優化教師接受特殊教育的培訓的安排，舉辦更多校內分享，讓未有機會受訓之同事加深這方面的認識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	主任，每年最少兩次，與不同級別及學生組織的學生代表舉行午間飯聚，直接了解學生需要。級主任及班主任代表定期開會檢視各級教訓輔情況。 ● 本校於1819學年設立「融合教育統籌小組」，優化了照顧具特殊學習需要學生的支援系統，從及早識別機制、課程及考評調適，課後保底安排，以至成長支援，作出了有機連繫，令照顧工作更為有效。本校於教師發展日舉行識別特殊教育需要學生的講座及精神健康工作坊，加強教師認識相關課題。 ● 各持分者也以不同方式，支援學生成長，如教師於早會向同學分享經驗。學生通過主持早會、早會分享、參與校長午間飯聚、領袖生計劃等活動；家長於家長日給與校方意見，參與學校活動，家長教師會資助個別活動等形式，參與各項支援學生成長的活動。 ● 校方於中一至中五設有雙班主任制，以加強照顧同學品德發展。於每月的月會，於初中安排「成長支援課」，按不同級別情況予適時的支援。又於每月月會，安排配合關注事項的學生成長支援講座，邀請校外嘉賓到校分享。校方善用外間資源，與多個社區及志願團體合作，策劃及舉辦多項訓育及輔導活動。 ● 配合校本及外在環境的情況，訓育及輔導組有策略地為同學提供全方位的發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。輔導組設有「潛能發展小組」，向同學提供預防及發展性的活動，「個案輔導小組」則提供補救性的輔導服務。 ● 學校為新生及其家長提供適切的人學適應輔導和跟進服務，協助同學認識學校設施、校園生活及各項政策盡快融入學校生活。例如為中一新生及家長舉行迎新活動。 ● 「升學及就業輔導組」通過性向問卷，讓同學認識個人對升學及對業的興趣、能力及價值觀；為學生及家長安排參觀、就業講座等；每年邀請勞工處到校舉辦職業安全及健康講座，邀請畢業生回校分享；讓同學及其家長對升學及就業作好充分準備。 ● 學校設班主任轉介及鑑別機制，班主任與社工及其他老師定期進行個案會議，商議切合個案同學的照顧模式。校方會邀請本校社工提供專業意見，跟進有需要的同學的個案。如有需要，社工會把有特殊教育需要的同學(包括情緒、智商及行為方面)轉介外	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	間機構作評估，並為他們作特別跟進。 - 根據教師問卷，84.5%教師同意學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。86.2%教師同意學校積極鼓勵學生參與課外活動。82.7%教師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。85.9%教師同意學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 - 根據家長問卷，77.7%家長認為透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。77.5%家長認同學校能使我的子女懂得與人相處。73.8%家長更認為學校能幫助我的子女養成良好品德。 5.2 學校氣氛 - 本校校規正面，獎懲制度清晰合理，所有校規及獎懲制度均經過校務會議通過，獲得教師、同學及家長的支持。校方並透過家長日/夜、通告、家長信等不同渠道，向同學及家長申明校規及獎懲制度的內容和理據，這培育同學守律知規，凡事說理的行為。 - 除了由校方訂立校規外，每年學期初各班均在班主任的引導下，自行訂立班規，供全班同學遵行，借此培育同學自律守規的精神。 - 根據持分者問卷調查，77.5%家長認同學校能使我的子女懂得與人相處。67.6%學生認為和同學相處融洽。	
6 學校夥伴	6.1 家校合作 - 學校極重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴，建立了多元的渠道與家長保持密切的聯繫，並同促進學生在學業和身心健康的發展。本校家教會熱心積極、信任學校，認同學校的發展方向。本校與家長教師會緊密合作，溝通無間。歷屆家長教師會主席、委員及各家長義工與校方聯手推行多項聯誼活動，於中秋節及春節送贈月餅及水仙花，聖誕燒烤同樂夜，並贊助不同主題的遊學團部分經費。家教會又協助校方監管學生午膳素質。此外，歷年舉辦的英文增潤課程、學科強化課程、點心會、舊書及校服買賣、暑期班等活動，本校家長均積極參與，並能對學校提供適切的支援，對學校發展貢獻良多。 - 我們重視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，家長專題講座，	- 推動更多不同學科參與大學，教育局或考评局的各項計劃，以提升教師的專業知識，擴充脈絡。 - 繼續招納更多不同專長的家長義工，協助學校推行活動。 - 繼續擴大校友會成員，招募較早時期畢業的同學回校參與校務，維繫與學校的關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	提升家長教育子女的知識和技巧。本校也全力配合西貢區家長教師會活動，協助宣傳活動，讓家長獲得更多有助資訊。家長校董參與校董會各項工作，如審標工作。 ● 學校將各項政策與學生活動資訊透過學生手冊、家教會刊物、家長信通知家長，並於學校內聯網上載各項校內資訊、為每位家長設立電子郵箱，增加家校溝通的渠道。每年舉辦了不同目標的家長日/夜、進行家長教師聯誼活動、家長問卷調查、家校點心會、舉行中三和中五級家長舉辦子女升學就業講座等。設有家教會家長資源中心，進一步加強家校溝通。 ● 根據家長問卷，75%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動，也有78.1%家長認為有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁等。73.8%家長同意家長教師會能促進家長與學校的溝通。 6.2 對外聯繫 ● 本校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。中文科與教育局的借調老師合作計劃、英文科與教育局的專業交流，都借助社區及外間機構發展校本的課程。我們透過不同的平台，與多個友校建立了教學支援的平台，如本校體育科與多所中學組成九龍東網絡學校，進行聯校課程活動，老師間共同備課，交流教學心得等活動；本校通識教育科參與了教育局多項種籽及先導計劃，有助本校教師的專業發展，並促進教學效能。 ● 多所區內小學都曾派家長、學生到校參觀或體驗，以及邀請本校代表到校主持講座，介紹本校及升中注意事項。每年也會舉行中一入學資訊日，內有家長講座、英語面試工作坊，中一課堂體驗，校園參觀等，每年參與者接近 1000 人次。 ● 本校的校友關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展。校友會舉辦校友周年晚宴，不少校友參與盛會。而校友校董更發揮了聯絡學校及校友的橋樑角色，不少校友均熱心參與及推動本校的發展。 ● 本校設有「華湘長者學院」，定期舉辦不同的課程，供區內長者報讀。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	7.1 情意發展和態度 - 學生踴躍參加校內外的多元化活動，能在不同範疇上發揮個人潛能，盡展所長，確立正面的價值觀。根據學生問卷，約 60%學生認同透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。68.2%學生認同學校積極培養我們的良好品德。 - 透過參與本校與不同機構協辦的校本輔導課程如「成長支援課」，以及不同主題的講座/工作坊如「朋輩輔導工作坊」、「提升抗逆力」及「歷奇活動」等，學生認識了在社交、情緒、心智、學習等成長問題上的處理技巧。提升了抗逆、社交、控制情緒、學習的能力。訓輔導組舉辦不同類型的活動，如早會分享、「自我提升獎勵計劃」等，提升了同學的學習態度及鼓勵同學認真學習。 - 學生積極參與國內外遊學活動，曾先後到訪世界各地如蘇格蘭、澳洲、英國、法國、新加坡、北京、西昌、廣州等地，能愉快地在不同環境中學習。 - 學生經常參與社會服務、義工活動等，全校學生更參與由社會福利署主辦的義工運動，近三年超過 650 名學生人次獲頒金獎，顯示了學生對學校活動、社會有所承擔。 7.2 群性發展 - 學生有良好的社交能力和技巧，與同學相處融洽。有 67.6%學生認為與同學相處融洽。整體秩序良好，知禮守規，尊敬師長。學生愛護校園設施，保持校園清潔，同學亦能主動參與美化校園活動，顯示學生對學校有強烈歸屬感。 - 自 2012 年正式成立了學生會，學生會幹事勇於為同學服務，經常舉辦不同活動，如 EJ 運動會，參加學生人數甚多。此外，高年級學生經常透過聯課活動，領導低年級同學，如陸運會的「啦啦隊訓練」。	- 因應現今社會情況，可把焦點放在學生抗逆及情緒健康成長。 - 仍需加強學生認識自我、社會以至國家民族。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																																			
8.參與和成就	8.1 學業表現 • 近三年校學生在香港中學文憑試成績皆取得美滿成績，2017 年成績最為突出。 • 全部十八科合格率高於全港水平，每年各科平均合格率高越 95%(全港平均約 85%)。2017 年楊振一同學取得 4 科 5*,*,1 科 5*,1 科 5 級；2018 年黃靜欣同學取得 1 科 5**，3 科 5*，1 科 5 級；2019 年張廣泰同學取得 5 科 5*,1 科 5 級。 8.2 學業以外表現 • 學生表現方面，一如既往，本校學生各方面都獲得驕人成績。全年獲得獎項涵蓋藝術、創作、演辯、體育及社會服務各方面，足見本校學生全人發展。 <table><tr><th rowspan="2">類別</th><th colspan="3">獎項數量</th></tr><tr><th>16-17</th><th>17-18</th><th>18-19</th></tr><tr><td>學術</td><td>175</td><td>183</td><td>149</td></tr><tr><td>美術</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>音樂</td><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>體育</td><td>125</td><td>99</td><td>82</td></tr><tr><td>獎學金</td><td>8</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>服務（義工服務）</td><td>290</td><td>145</td><td>209</td></tr><tr><td>其他</td><td>74</td><td>19</td><td>22</td></tr></table>	類別	獎項數量			16-17	17-18	18-19	學術	175	183	149	美術	3	2	0	音樂	8	4	0	體育	125	99	82	獎學金	8	4	5	服務（義工服務）	290	145	209	其他	74	19	22	• 可加大力度提升各學科的優良率。
類別	獎項數量																																				
	16-17	17-18	18-19																																		
學術	175	183	149																																		
美術	3	2	0																																		
音樂	8	4	0																																		
體育	125	99	82																																		
獎學金	8	4	5																																		
服務（義工服務）	290	145	209																																		
其他	74	19	22																																		

「強、弱、機、危」分析

強項

校方

- 擁有開明的學校管理委員會及行之有效的制度。
- 具備前瞻性尖的資訊科技設備及支援系統，全面推行資訊科技輔助教學，提高教與學的素質。
- 位置交通方便，方便安排學生參與校外學習活動。
- 與大專院校及專業團體，有緊密的伙伴關係，積極引入教學資源，發展校本課程。
- 與海外學校保持緊密聯繫，經常互訪，交流教學專業意見。
- 本校管理層與各專業團及社區，保持良好關係，人脈廣濶。

教師、學生、家長

- 本校教師師資優良，半數教師具備碩士資格，部分教師具備大學或大專教學經驗。
- 多位教師教學表現優良，積極參與教育局學的多項教學先導，歷史科教師曾獲行政長官卓越教學獎。
- 教師具備淵博的本科專業知識，並具備豐富經驗，就本科和跨學科的課程作統整。
- 本校英語及普通話教師具備優異的語文授課能力，已全部考獲基準資格。其中不少是以普通話或英語為母語。
- 新生水平不俗，學生具備創意，積極參與學校所安排的各項多元化學習活動，發展多元智能，提高學習成效。
- 有強大家長教師會支援，家校協作模式成熟，教師家長關係和睦，家長樂於參與支持各項學校活動。

弱項

- 在提升學校表現的過程中，領導層、中層及基層教師，都忙於應付繁重的教學及行政工作，須拓展資源，騰出空間。
- 公開考試成績日漸進步，但在拔尖方面仍有進步空間。
- 英語水平在拔尖方面仍有提升空間。

契機

- 本校在微調教學語言政策下，獲准開辦以英語為主要授課語言的多個中一班別，對素質較高的中一新生有一定吸引力。

- 本校近年新生入學組別日漸提升，學習能力甚強，教師也積極探究不同的教學策略，學與教水平於課堂層面日漸成熟。
- 近年政府為學校注入多項資源，

危機

- 本區以至全港的適齡學童減少，加上本區有多所直資學校，在招收高素質學生方面競爭激烈。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- | |
|--------------------------------|
| ➤ 依據以人為本的理念，推進彼此關愛，克盡己職的校園文化。 |
| ➤ 優化學生自主學習能力，發揮個人潛能，以提升整體學習效能。 |

仁濟醫院王華湘中學
學校發展計劃(2019-2022)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
➤ 依據以人為本的理念，推進彼此關愛，克盡己職的校園文化。	➤ 培育學生律己愛人，尊重差異的素質，深化校園關愛文化。 ➤ 以全校參與的支援模式(Whole School Approach)，各持分者有效支援學生各項成長需要，讓同學享受校園生活。 ➤ 提升學生責任感，培育學生積極參與，克重己職的文化。	✓	✓	✓	- 各科組按照「以人為本」的理念，優化各科組的工作策略； - 以橫向方式，優化各級教師班級經營策略及技巧，為學生建立師生及生生間的支援系統； - 持續優化照顧特殊教育需要學生的支援系統，以跨組別形式改進識別、提早介入及課堂內外支援的工作； - 以縱向方式，深化培育學生會，四社及學會等學生領袖的處事能力，建立學生積極參與，克重己責的文化。
➤ 優化學生自主學習能力，發揮個人潛能，以提升整體學習效能。	➤ 學科能按學科本質優化課堂策略，強化課堂自主學習元素，鞏固學生良好自學習慣。 ➤ 學生能掌握各學科的有效學習策略，促進學習反思，自我評估。 ➤ 各持分者提供不同機會，於課堂內外發掘學生的多元潛能。	✓	✓	✓	- 為學生提供自主學習平台，讓學生認識自己的特質，優化自主學習的習慣及方法； - 教師以「學生學習為中心」的理念，優化課程及教學策略，照顧學生不同的學習需要； - 以「促進學習的評估」理念，優化各學科評估政策，回饋學生學習； - 推動學生參與校外各類比賽及活動，發揮己長。