



仁濟醫院王華湘中學 家長教師會會訊

PTA NEWSLETTER

JUL
2022

羅慧洵主席的話

過去一年，對香港各行各業而言，都是不平凡的一年。九月開學後，教育界逐漸重拾正軌，雖然大部分學校因為疫苗接種率、午膳安排等問題而未能恢復全日面授，但學生能重回校園接受教育，大家重投校園生活，與老師同學互動總比網課好。豈料第五波疫情發展迅猛，政府在二月宣布全港學校實施「特別假期」，這個前所未有的安排又中斷了正常的教學安排。所幸第五波疫情也因停課而沒有在學校大規模爆發，青少年確診率也維持在較低水平，不過在五月復課後，學生又要重新適應校園生活。

對中一和中六同學而言，這個學年尤其艱難。中六同學過去三年的學習生活飽受疫情影響，他們的高中生涯就在停課和復課之間斷斷續續地進行，也失去了很多參加聯課活動的機會。今年文憑試更一度有取消之虞，幸好一切都順利舉行，然而中六同學承受的壓力實在不足為外人道。中一同學的處境也很值得關注，他們在高小階段已受停課影響，升中後學業、社交都要重新起步，但戴著口罩，連同學的樣子也認不清，聯課活動也大受限制，他們的心理狀況需要家長和教師多加關注。

在有限的條件下，本會在過去一年仍舉行了多項活動，本會的會員大會因疫情關係改為網上直播，於9月20日順利舉行，並選出了新一屆的家長委員。家長教師會第二十一屆就職典禮在11月12日舉行，恭請了教育局總學校發展主任（西貢）徐德明先生光臨主禮。聯誼活動方面，本會在敬師節向全校老師派生果（9月10日），又在中秋節向全校師生派生果（9月30日），並於聖誕節前夕向全校師生派小禮物（12月23日）。家長教育方面，活動有「如何協助子女生涯規劃工作坊」（12月10日）、「正向家長教育工作坊」（3月4日，網上直播）、家長日家長茶座（12月12日）。在7月15日，本會還將舉行另一個網上家長講座，由凌葉麗蟬女士主講「品格打造抗逆力」。講座內容結合「正向心理學」及「品格教育」的理論，透過分享生活經驗，讓參加者認識打造豐盛人生的六個重要元素，發掘和發展孩子品格強項的技巧，有興趣的家長敬請留意。

本學年暑假將於8月8日開始，鑑於疫情發展，本會決定取消今年的綜合暑期班，惟仍希望家長能多關顧子女在這段期間內的學習需要，為新學年做好準備。

最後，本人衷心感謝本屆委員和義工能同心同德參與會務，大家的熱誠和貢獻讓我肅然起敬。本人也謹代表本會向邱少雄校長、劉文山副校長、文嘉燕副校長致謝，感謝三位時時指導，讓本會的活動能順利舉行。



2. 家長教師會活動花絮



家長教師會就職典禮



家長講座工作坊－如何協助子女生涯規劃



本會在中秋節向全體師生派發水果



香港家長教師會聯會向本校捐贈防疫物資



本會組織家長義工參與防疫物資包裝



正向家長教育工作坊



本會組織家長義工參與防疫物資包裝



本會在敬師日向老師們派發水果



本會資助中一至中三級提升學習自信工

3. 到校職業治療師江家欣姑娘專訪

本校為特殊學習需要的學生提供教育心理學、語言治療、職業治療等專業服務，去年我們曾訪問到校教育心理學家麥凱欣博士。本期我們採訪到校職業治療師江家欣姑娘，希望家長可以進一步認識職業治療如何幫助有需要的學生。

問：江姑娘能否為我們介紹一下「職業治療」這個概念呢？

答：社會人士可能對「物理治療」接觸得較多，對「職業治療」不甚理解，甚至心存誤解。「職業治療」不是指工傷康復後的治療，而是設計或者利用一些活動和療法幫助病患者防止、減少或克服殘障。職業治療師會按個案的生活所需，協助他們重返家庭或工作崗位，以及在社區生活，過獨立及有意義的生活。

職業治療的具體工作範疇很廣泛，較為大眾熟悉的有物理康復(physical rehabilitation)，這是針對一些外傷、骨骼創傷的治療活動。另外如精神康復(mental rehabilitation)，則是針對腦神經、神經受損的治療活動。我們也為一些有先天缺陷、有特殊教育需要的兒童或青少年提供治療康復活動。職業治療師希望幫助患者透過改善自我功能，從而達至自理、享受娛樂、投身工作等目標，過更有意義和質素的生活。

接下來我會談談職業治療在校內的服務內容，讓家長更具體掌握職業治療如何幫助學童。首先，治療師會幫一些有需要的學生審視、重整，甚至改變或建立一些習慣。英語裡面康復rehabilitation，可以分開來解讀，先要有habit才可以re(再次)，所以我們很重視解拆學生問題的根源，然後設計一些活動、方案，幫助學生重建某種習慣，達至改善學業能力，甚至糾正不良行為。舉例來說，一個學生時常不交功課，這個情況困擾家長、老師甚至學生自己，我們會與學生一起分析問題到底是出在專注力、處理訊息的能力、聆聽摘要能力，抑或回家後做功課的問題。又例如一個ADHD(專注力不足/過度活躍症)的學生屢犯校規，背後的原因到底是他不懂表達自我，抑或不願與人溝通呢？在處理個案的時候，我們需要學校提供個案的背景資料，包括任教老師的意見、學生課業樣本、過往事件的紀錄等等。

另一類例子是不能完成中文作文或通識作業的學生，這類學生往往花幾個小時只能寫一兩段文字，為了寫一篇作文或完成通識的長題目，經常熬到深夜，家長看在眼裡也替他著急。這種情況往往涉及學生的執行功能障礙，問題可能在於他的語言理解或文字理解能力。一般語文老師任教二三十個學生，沒有足夠時間和空間去逐一處理這類個案，可能只是利用一些調適措施，例如延長繳交時間等等，但成效不一定顯著，因為沒有針對問題癥結。我們會建議把一篇作文或一道通識題目拆解成多個學生可以完成的小部分，讓學生在可以應付的情況下處理資訊，這樣有助他們疏通腦海裡堵塞的大量資訊。

問：還有其他職業治療的方法嗎？

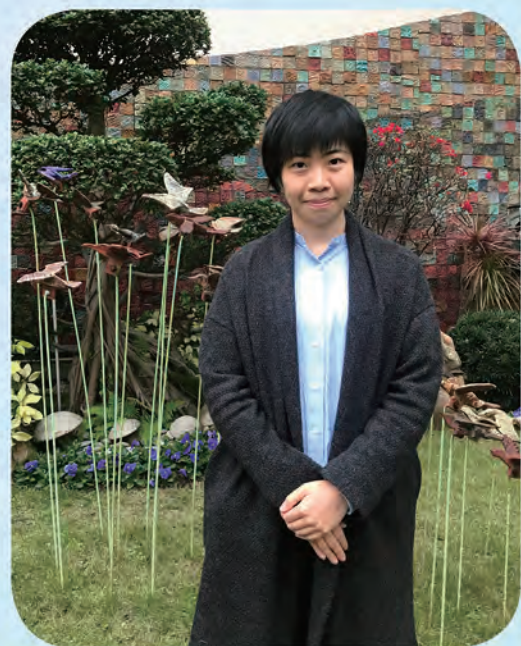
答：職業治療的方法有很多，我們必須根據每個學生的特殊需要去設計方案，沒有一套能適用於所有個案的方案。通常在接到個案後，我們先會跟學生談話，瞭解他們的困難。我們也會用方法去探知一些學生自己也未必能清楚表達的問題，例如我們會讀一篇新聞，看學生能掌握多少，從中探知他哪方面的理解能力有障礙，然後再用功課題目或課文探知他們的文字理解力。下一步就是把任務拆分成幾個步驟，逐一為學生跟進，過程中我們還會觀察學生執筆的姿勢、手握力、平衡力、視覺感知能力等等。用筆情況往往反映手部肌肉協調能力，再配合書寫速度測試，我們就可以透過選用一些合適的筆、延長作答時間、放大試卷等等方案讓學生克服一些「物理」上的障礙。

規劃好治療方案後，我們就需要家長的配合。職業治療師面見個案的時間有限，而學生必須在日常生活中遵照治療師的建議完成任務以促進療效，這就有賴家長的督促。我們會設計一些「運動紙」讓學生在家裡完成，例如是一些有助三指控制的書寫任務等等。任教老師也會和我們一起協作，留意學生的身健狀況、調適學生在校學習情況等等。至於其他同學的瞭解、一個和諧舒適的課室氣氛等等，也有助減輕學生的壓力。

問：從家長角度而言，應怎樣協助有職業治療需要的子女呢？

答：家長首先應改變自己的認知，子女表現欠佳不一定歸因為「頑皮」、「懶」、「不合作」等普遍原因，可能他有特殊學習需要。近年關於特殊教育的診斷已提前了許多，不少有需要的學生在幼稚園、小學階段已被辨識出來，得到合適的幫助。通常愈早接受治療學生能改善過來的空間就愈大，故此老師、家長、治療師應該充分溝通和合作，盡快辨識有需要的學生。家長也千萬不要諱疾忌醫，一定要循學生的行為動機、犯事規律查找原因，不要輕易歸因為我剛才所說的懶散等一般原因。當家長面對期望和結果有巨大反差的時候，例如學生分明已很努力學習、花了很多時間溫習和做功課，但學業仍然未如理想或仍然屢欠功課時，家長更應提高警覺，主動接觸老師，商議是否安排子女接受評估。

本校老師一直很支持輔導組各項協助同學的治療方案，我們也會在合適的場合安排講座為老師講解一些辨識有特殊需要學生的方法。當然，就個別個案我們一定會找相關老師瞭解意見，調適方案也必須得到老師的支持。總括而言，幫助學生是家長、老師、治療師的共同責任，只有衷誠協作，學生才會得到最大的幫助。



4. 校園活動剪影

學生參與一級山藝證書課程-釣魚翁



STEM Maker 室內空氣污染物感測器課程



中一級學習技巧訓練工作坊



中二級閃避球比賽



參觀香港科技大學量子電腦



聖誕天才表演



學生會於萬聖節進行派糖活動



學生早上參與升旗禮



精英運動員慈善基金賽馬會動感
校園計劃-中六級疊杯活動



鑑証工作坊